

Приложение
К АДАптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(ВАРИАНТ 7.1)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича
с. Правокумского Советского района»

(МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 4
им. И.Ю. Бережного
с. Правокумского»
от 30.08.2023 г. № 226

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 - 4 класс(Вариант 7.1.)
2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
от «29» августа 2023 г №1

Руководитель МО _____ Т.В.
Руденко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ С.Д.
Ибрагимова
«30» августа 2023 г

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку является частью АООП НОО (для 1-4) и составлена на основе:

-примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

-на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого образовательной системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2019г.).

-УМК «Школа России», Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Наша речь – 2 ч

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст – 2 ч

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение – 5 ч

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... - 7 ч

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы -18 ч

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи - 11 ч

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение - 6 ч

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	К/работы	Практические	
	Наша речь 2 ч.				
1	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://nsc.1sept.ru/
2	Диалог и монолог	1			https://nsc.1sept.ru/
	Текст 2 ч.				
3	Что такое текст?Тема и главная мысль текста.	1			https://nsc.1sept.ru/
4	Части текста.	1			https://nsc.1sept.ru/
	Предложение 5 ч.				
5	Что такое предложение?Как из слов составить предложение?	1			https://nsc.1sept.ru/
6	Контрольный диктант.	1			https://nsc.1sept.ru/
7	Работа ад ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			https://nsc.1sept.ru/
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1			
9	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	1			https://nsc.1sept.ru/
	Слова, слова, слова 7ч.				
10	Лексическое значение слова.	1			https://nsc.1sept.ru/
11	Однозначные и многозначные слова	1			https://nsc.1sept.ru/
12	Синонимы. Антонимы.	1			https://nsc.1sept.ru/

13	Родственные (однокоренные) слова.	1			https://nsc.1sept.ru/
14	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1			https://nsc.1sept.ru/
15	Контрольный диктант по теме «Лексикология» «Осень в лесу».	1			https://nsc.1sept.ru/
16	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам с одной строки на другую	1			https://nsc.1sept.ru/
	Звуки и буквы 18ч.				
17	Как различать звуки и буквы?	1			https://nsc.1sept.ru/
18	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://nsc.1sept.ru/
19-20	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2			https://nsc.1sept.ru/
21-22	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	2			https://nsc.1sept.ru/
23	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			https://nsc.1sept.ru/
24	Контрольный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» «В роще».	1			https://nsc.1sept.ru/
25	Работа над ошибками. Согласный звук [й'] и буква И кратко	1			https://nsc.1sept.ru/
26	Слова с удвоенными согласными	1			https://nsc.1sept.ru/
27	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1			https://nsc.1sept.ru/
28	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			https://nsc.1sept.ru/
29	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://nsc.1sept.ru/
30	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–	1			https://nsc.1sept.ru/

	<i>ща, чу–щу</i>				
31	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1			https://nsc.1sept.ru/
32	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://nsc.1sept.ru/
33	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».	1			https://nsc.1sept.ru/
34	Работа ад ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://nsc.1sept.ru/
	Части речи 11 ч.				
35	Что такое части речи?	1			https://nsc.1sept.ru/
36	Что такое имя существительное?Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			https://nsc.1sept.ru/
37	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях.	1			https://nsc.1sept.ru/
38	Единственное и множественное число имен существительных.	1			https://nsc.1sept.ru/
39	Что такое глагол?	1			https://nsc.1sept.ru/
40	Единственное и множественное число глаголов	1			https://nsc.1sept.ru/
41	Правописание частицы не с глаголом	1			https://nsc.1sept.ru/
42	Что такое текст-повествование?	1			https://nsc.1sept.ru/
43	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://nsc.1sept.ru/

44	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			https://nsc.1sept.ru/
45	Что такое местоимение?	1			https://nsc.1sept.ru/
	Повторение 6 ч.				
46	Повторение по теме «Текст», «Предложение».	1			https://nsc.1sept.ru/
47	Повторение по теме «Слово и его значение», «Части речи».	1			https://nsc.1sept.ru/
48	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания».	1			https://nsc.1sept.ru/
49	Итоговый контрольный диктант «Гроза».	1			https://nsc.1sept.ru/
50	Работа над ошибками.	1			https://nsc.1sept.ru/
51	Повторение и закрепление изученного материала	1			https://nsc.1sept.ru

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
к УЧЕБНИКУ В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СПИСЫВАНИЕ)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

ДИКТАНТ.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(22 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Ключи к грамматическим заданиям

2. Дачу, роща, рыбачат, щуки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Ключи к грамматическим заданиям

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушоклюбил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Ключи к грамматическим заданиям

Вариант – 1

1. Под кустом прячетсязайка.
прячется (под чем? где?) под кустом
2. На маку́шку э́ли се́ла пти́ца.

Вариант – 2

1. У дупла сидитбелка.
сидит (у чего? где?) у дупла
2. На маку́шку э́ли се́ла пти́ца.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Ключи к грамматическим заданиям

1. Девочки лепят снежный ком.
2. Крыль-цо, Оль-га, Игорь, зай-чик.
3. Малышииграют у крыльца

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роше

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание:

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

Ключи к грамматическим заданиям

1. Иволга, аист.
2. Зимá, зимóй – зи́мы.
3. Лопата, ветер, ноябрь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять орфограмму и правильное написание слов.

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова горизонтальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Ключи к грамматическим заданиям

1. С не-ба па-дал мок-рый сне-жок.
2. Ре́бята побежа́ли во двор и ста́ли лепи́ть из сне́га фигу́рки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

Ключи и критерии оценивания к контрольной работе

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

Ключи к грамматическим заданиям

1. Холод, снег, сугроб (лёд, привет).
- 2.

Вариант – 1

Снег - 1 слог, 4 звука, 4 буквы
с [с] — согласный, глухой, твёрдый.
н [н'] — согласный, звонкий, мягкий.
е [э] — гласный ударный.
г [к] — согласный, глухой, твёрдый.

Вариант – 2

Лёд – 1 слог, 3 звука, 3 буквы.
л [л'] — согласный, звонкий, мягкий
ё [о] — гласный, ударный
д [т] — согласный, глухой, парный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА «КОРАБЛИК»

Цель: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; проверить умения делать перенос слов с разделительным мягким знаком.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены.
2. Спишите второе предложение, разделив слова горизонтальной чертой для переноса.
3. В третьем предложении поставьте ударения в словах.

Ключи к грамматическим заданиям

1. Наступил теплый апрель.
2. Вы-дал-ся яс-ный день.
3. С крыш падает частая капель.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СОБСТВЕННОЕ»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Ключи к грамматическим заданиям

1. Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

2. Ма́льчики гуля́ют в скве́ре с соба́кой Би́мом и ко́шкой Му́ркой.

3. Город Бирск.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Ключи к грамматическим заданиям

1. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.
2. Мальчик^{сущ.}принёс корм.
3. Ребята ^{сущ.}города ^{сущ.}Москва любят ходить в ^{сущ.}парк Сокольники.
4. Камыши – камыш, кирпичи – кирпич, вещи – вещь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГИ СО СЛОВАМИ»

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.
Вариант I: из первых трех предложений.
Вариант II: из последних трех предложений.
2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий