

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГВАРДИИ СТАРШЕГО
ЛЕЙТЕНАНТА БЕРЕЖНОГО ИГОРЯ ЮРЬЕВИЧА С. ПРАВОКУМСКОГО
СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

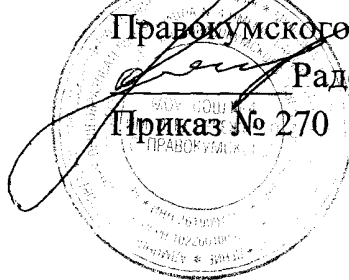
Директор МОУ « СОШ № 4

Им. И.Ю. Бережного с.

Правокумского»

Радочинская О.В.

Приказ № 270 от 01.09.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития дополнительного образования МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского»
Наименование организации-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича с. Правокумского Советского района»
Юридический адрес школы	357926 Ставропольский край, Советский район, с. Правокумское, ул. Ленина, 49
Автор программы	Администрация школы
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 24.07.1998 N 124-ФЗ

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития российского образования на период до 2025 года. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751, программа развития до 2025 г. • Конвенция о правах ребенка. от 20.11.1989г. • Федеральный Государственный стандарт второго поколения НОО и ООО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.) • Устав школы. • Учебный план ОУ на учебный год
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Принятие программы	Педагогический совет №1 от 29.08.2023

Пояснительная записка

С 2023-2024 учебного года в школе в целях развития творческих способностей учащихся как основы успешности выпускника планируется расширение системы дополнительного образования. В связи с этим предполагается инновационный подход к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий максимальное раскрытие способностей учащихся, их всестороннее психосоциальное и физическое развитие через коллективную совместную с педагогами деятельность.

Мы считаем необходимым полностью интегрировать дополнительное образование в общее образовательное пространство, которое позволит решить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В современных условиях это направление особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. Большинство учащихся школы в свободное от занятий в школе время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у экранов телевизоров или компьютеров. Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В этой связи острее становится необходимость расширения системы дополнительного образования в школе

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ разработана в целях дальнейшего развития системы на период до 2025 года. Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями,

педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс.

Концептуальная основа программы

Основные ценности и функции дополнительного образования детей

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, интеллектуальной деятельностью, патриотической и поисковой работой, спортом – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Нормативная база для разработки программы развития дополнительного образования в школе

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития российского образования на период до 2025 года.
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Воспитательный потенциал дополнительного образования в школе

Важная особенность дополнительного образования детей в школе – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его – это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или

психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров и снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Особое значение имеет дополнительное образование детей в школе для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Особенности развития дополнительного образования детей в школе:

Решая внутришкольные организационные проблемы, педколлектив стремится к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

– создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

– осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря

включению детей в личносно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

– ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в объединениях дополнительного образования детей;

– компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Взаимодействие педагогов школы в обеспечении развития дополнительного образования детей

Заместитель директора по воспитательной работе. В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор

форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Цель программы: создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих **задач**:

1. изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;

2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с муниципальными учреждениями дополнительного образования;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
5. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
6. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
7. создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

При организации дополнительного образования детей в школе мы опирались на следующие **принципы**:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:

Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Этапы реализации программы

2023-2024 учебный год

- аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании);
- моделирование системы дополнительного образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования.
- охват дополнительным образованием до 65% учащихся;
- разработка и апробация программ дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;

2024-2025 учебный год

- функционирование системы дополнительного образования;
- охват дополнительным образованием до 70% учащихся;
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

2025-2028 учебные года

- охват дополнительным образованием до 75 % учащихся;

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе.

Основные направления дополнительного образования в школе

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

1.Художественное направление.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

**Художественное направление представлено объединениями
«Юный дизайнер», «Умелец», «Грация», «Вокальный»,
«Театр, в котором играют дети»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный дизайнер»

Предлагаемые в данной программе виды рукоделия - бисероплетение, ручная художественная вышивка, вышивка бисером и лентами, вязание крючком и на спицах являются традиционными для народного творчества, а, следовательно, имеют свои технические и художественные особенности.

Программа «Юный дизайнер» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Состоит в развитии творческих способностей учащихся в процессе овладения ими предложенными видами декоративно - прикладного искусства.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- приобретение учащимися знаний о роли декоративно прикладного искусства в жизни общества, открытие для себя нравственных и эстетических ценностей

“ понимание своей причастности и значимости работы в коллективе, своей ответственности перед коллективом

- умение пользоваться простейшими приемами при работе с различными материалами

-освоение правил владения ручным инструментом для выполнения практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Грация»

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в школе предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть школьника полноценным, всесторонне развитым. Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности определено через выбор направления – музыкальное воспитание. Именно танцевальные движения дают возможность обучать детей свободно управлять своим телом через работу всех мышц.

На занятиях идет формирование двигательных навыков и умений, но это не цель, а средство для развития способностей ребенка. Главное – радость, возможность самовыражения в танце. А эту радость свободы он ощутит тогда, когда научится свободно, легко двигаться в пространстве. Такая форма

занятий, где пластика тела и музыка соединяются в целое, помогает раскрыть потенциальные способности ребенка, создает разностороннюю творческую личность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов танца, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

· Научить детей владеть выразительными средствами танца, способствовать их физическому развитию, совершенствованию общей и эстетической культуры.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

Формирование терминологических знаний, определяющих:

- характер музыки;
- основные положения рук, ног, корпуса;
- музыкальные движения, этюды, миниатюры, которые исполняют.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелец»

Прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Творчество характеризуется как высшая форма деятельности личности, требующая длительной подготовки, эрудиции и интеллектуальных способностей. Оно является основой человеческой жизни, источником всех материальных и духовных благ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Умелец» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. В программу включены

следующие направления декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование и развитие у детей творческих умений и индивидуальных способностей посредством занятий несколькими направлениями декоративно-прикладного творчества.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу обучения дети должны знать:

- правила безопасности и личной гигиены при работе с различными материалами и оборудованием;
- основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов;
- технологию подготовки шелковой ленты к работе, ее свойства, правила хранения, стирки;
- технологию изготовления базовых форм квиллинга и их применения в изделиях;
- требования к художественному оформлению: пропорции и цветовому сочетанию элементов изделия.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные приёмы бисероплетения, изготавливать базовые формы квиллинга, основные способы и приемы вышивки ленточных швов;
- организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности труда.
- самостоятельно разработать несложную композицию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр, в котором играют дети»

Программа «Театр, в котором играют дети» направлена на развитие у детей творческих умений и навыков средствами театрального искусства. На занятиях дети получают знания по темам: «Актерское мастерство», «Основы грима и макияжа», «Техника и культура речи», «Ритмопластика». Работают над пьесами и ставят спектакли.

Кроме обогащения знаниями по предмету программа направлена на социализацию личности. Обучаясь по программе, ребёнок становится не только зрителем, но и творцом, принимая деятельное участие в создании представления: сыграть роль, «оживить» куклу, смастерить маски, костюмы, декорации... Разыгрывая роль персонажа, наделённого определёнными отрицательными чертами, ребёнок может заметить их в себе и учиться преодолевать их или, наоборот, культивировать положительные черты.

Поэтому подбираются пьесы и сказки, где можно вместе посмеяться и преодолеть лень, страхи, болезненную застенчивость ребёнка и неуверенность в себе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению через театральную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты: мотивация к самовыражению; творческое воображение и фантазия; творческие и организаторские способности; художественный вкус;

коммуникативные способности;

самостоятельность мышления;

сформированы навыки здорового образа жизни;

сформированы привычки нравственного поведения (доброжелательность, чувство товарищества, сопереживания).

Метапредметные результаты:

Обучающиеся умеют: использовать различные способы поиска источников информации; планировать учебную деятельность и искать средства ее применения; воспроизводить свои действия в заданной ситуации; самостоятельно анализировать, синтезировать и обобщать; создавать точные и убедительные образы; анализировать причины успеха/неуспеха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальный»

Программа разработана для детей и подростков, которые сами стремятся научиться красиво петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные музыкальные способности. В данных условиях программа объединения «Вокальный» – это механизм, который определяет содержание обучения вокалу детей и подростков, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Программа позволяет в условиях школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Вокально-хоровое искусство»; она ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп; знакомство с национальными особенностями музыкального колорита родного края; песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий.

В программе особое внимание уделяется воспитанию навыка пения в унисон с музыкальным сопровождением, а так же навыкам сольного исполнения, что позволяет выделить следующие виды работ: вокально-хоровая работа, пение произведений, пение учебно-тренировочного материала, слушание музыки, постановка голоса (индивидуальные занятия), практическая работа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучению пения и развитию их певческих способностей.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- музыку разного эмоционального содержания;
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- знать и применять правила сценической культуры;
- правила пения и охраны голоса;
- общаться в социуме в процессе концертной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять песни и простые вокально-хоровые упражнения
- красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию,
- проявлять исполнительское мастерство на сцене, принимать участие в концертах различного уровня.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивными секциями «Основы физической подготовки», «Волейбол», «Баскетбол»

На создание спортивной секции побудило желание пропагандировать активный и здоровый образ жизни, принимая во внимание уменьшение физической активности среди детей, молодежи, взрослых. Мы будем работоспособны, изобретательны и бодры, если физическая культура, спорт станут образом нашей жизни, и если каждый из нас станет активным гражданином. На хорошие результаты можно надеяться, если процесс приучения к здоровому образу жизни начнётся в детстве и продолжится на протяжении всей жизни человека.

Наиболее доступными формами работы спортивной секции со школьниками 1-4 классов являются: беседы и практические занятия, разучивание и составление комплексов физических упражнений, прогулки,

экскурсии, народные и спортивные игры, эстафеты, соревнования. Для ребят второй и третьей ступени – командная игра, соревнования.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в школу, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих школьников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего

школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного и оздоровительно-развивающего потенциала.

Цель программ: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техникой выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости бросков и других действий, направленных на достижение победы, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы

Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие и совершенствование учащихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу года обучения дети будут знать и уметь:

знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; иметь знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

По развивающему компоненту программы:

уметь выполнять основные приемы передвижений в игре.

По воспитательному компоненту программы:

иметь воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; иметь личную дисциплинированность; уметь пропагандировать здоровый образ жизни, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика»

Лёгкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания диска, копья, молота, гранаты (толкание ядра), а также легкоатлетические многоборья - десятиборье, пятиборье и др. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- освоение знаний о легкой атлетике, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- освоение и совершенствование техники легкоатлетических видов спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины;
- подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по легкой атлетике для общеобразовательной школы.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- желание заниматься тем или иным видом легкой атлетики.
- стремление овладеть основами техники бега, прыжков
- расширение знаний по вопросам правил соревнований.
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности.
- освоить технику бега на короткие и средние дистанции.
- иметь представление о технике бега на длинные дистанции.
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.
- интерес родителей к занятиям ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым

чередованиям напряжений и расслаблений мышцы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Программа предусматривает как очное, так и дистанционное обучение.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития и формирования всесторонне развитой личности, укрепления физического и психоэмоционального здоровья обучающихся посредством занятий волейболом.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой, во время игры, независимо от ее исхода); проводить комплекс восстановительных мероприятий. У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: смелость; сила воли; дисциплинированность; умение работать в команде, сообща.

3. Социально-педагогической направленность представлена кружками «Дружина юных пожарных» и «ЮИД»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дружина юных пожарных»

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в пожароопасной среде, а так же воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- бережное отношение к природе, своему и чужому имуществу;
- чувство сопереживания, сострадания к пострадавшим в случае пожара.

Обучение правилам пожарной безопасности.

Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;

Метапредметные результаты:

- коммуникативные способности.
- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения»

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой:

1. Введение
2. История правил дорожного движения
3. Изучение правил дорожного движения
4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи
5. Фигурное вождение велосипеда

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы, агитбригады.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Учебный план
дополнительного образования МОУ «СОШ№4 с. Правокумского»
на 2024/2024 учебный год**

Направления дополнительного образования	Название объединения по интересам	Количество часов в неделю
Художественное	«Театр, в котором играют дети»	3
	«Вокальный»	2
	«Юный дизайнер»	2
	«Умелец»	2
	«Грация»	2
Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	2
	«Волейбол»	2
	«Легкая атлетика»	2
Социально-педагогическое	«Дружина юных пожарных»	2
	«ЮИД»	2
Итого		21

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.
-

Текущий контроль

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных

групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на учебный год.

Условия развития системы дополнительного образования детей в школе

- Организационные
- Программно-методические
- Кадровые
- Психологические
- Материально-технические

Ожидаемые результаты

Количественные: охват дополнительным образованием не менее 75% учащихся.

Качественные: личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

1. гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
2. представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.
4. экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.
5. эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

6. организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.

7. потребность в здоровом образе жизни.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Мониторинг программы

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием школы планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Литература

1. Абаев А. М. Становление отечественной системы дополнительного образования // Педагогика. - 2012. - № 4.
2. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //«Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. - Вып. 4 (28).
3. Буданова Г. П. 90 лет государственной системе дополнительного образования детей // Вестник образования России. - 2008. - N 13.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: «Сентябрь», 2004.
5. Волохов А. В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. - N 3.

6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования:- М.: 2004.
7. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999 №
8. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской науч.-практ. конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». - СПб., 1998.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
- 10.Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9
- 11.Куприянов Б. В. Дополнительное образование подростков в военно-патриотическом центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 5.
- 12.Куприянов Б. В. Как сохранить учреждения дополнительного образования детей // Воспитание школьников. - 2011. - N 2.
- 13.Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 12.
- 14.Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДО // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 9.
- 15.Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5.
- 16.Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
- 17.Паладьев С. Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - N 8.
- 18.Петренко О. Л. Открытая школа С. Т. Шацкого // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 3.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Российская Федерация, Об итогах Всероссийского форума, посвященного юбилею системы дополнительного (внешкольного) образования детей. письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2008 г. N 06-1683 // Вестник образования России. - 2009. - N 4.
21. Силласте Г. Г. Образовательная система российского общества накануне исторических реформ // Молодежь и общество. - 2009. - N 2.
22. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2.
23. Федеральный Закон № 27 «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г.
24. Фомина А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей // Дополнительное образование. 2004 N 7.
25. Харитонов Н. П. История развития юннатского движения в России // Исследовательская работа школьников. - 2008. - N 3.
26. Хомутова К. В. История создания и развития детских и юношеских объединений // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 8. -
27. Шепотько Г. А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей // Дети, техника, творчество. - 2009. - N 3.
28. Яковлев Д. Е. Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта // Власть. - 2012. - № 10.