

Приложение  
К АДАптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
(ВАРИАНТ 7.1)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича  
с. Правокумского Советского района»

(МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ «СОШ № 4  
им. И.Ю. Бережного  
с. Правокумского»  
от 30.08.2023 г. № 226

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**1 - 4 класс (Вариант 7.1.)**  
**2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
от «29» августа 2023 г №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.В.  
Руденко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ С.Д.  
Ибрагимова  
«30» августа 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по литературному чтению является частью АООП НОО (для 1-4) и составлена на основе:

- примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной образовательной системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2019г.)

- УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2019.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Они полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные

интересы. Овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (5 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (2 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (4ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (3 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (3 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (3 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (5 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (2 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (2 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (4 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (4 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	К/работ ы	Практич еск ие	
	<b>Вводный урок (1 ч)</b>				
<b>1</b>	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Самое великое чудо на свете (2 ч)</b>				
<b>2</b>	Самое великое чудо на свете.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>3</b>	Библиотеки. Книги	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Устное народное творчество (5 часов)</b>				
<b>4</b>	Устное народное творчество. Русские народные песни, потешки и прибаутки.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>5</b>	Скороговорки, считалки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>6</b>	Сказка «Лиса и журавль»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>7</b>	Сказка «Каша из топора»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>8</b>	Сказка «Гуси-лебеди»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Люблю природу русскую. Осень (2 ч)</b>				
<b>9</b>	Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>10</b>	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня				<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>

	так светло кругом...»				
	<b>Русские писатели (4 ч)</b>				
11	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
12	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
13	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
14	Л.Н.Толстой «Филипок»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>О братьях наших меньших (3 ч)</b>				
15	В.Берестов «Кошкин щенок»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
16	М.Пришвин «Ребята и утята»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
17	В. Бианки «Музыкант», «Сова»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Из детских журналов (3 ч)</b>				
18	Знакомство с детскими журналами	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
19	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
20	Ю.Владимиров «Чудаки»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Люблю природу русскую. Зима (3 ч)</b>				
21	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге. И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
22	Русская народная сказка «Два Мороза»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
23	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Писатели детям (5 ч)</b>				<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
24	Писатели – детям. К.И.Чуковский «Путаница»				<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
25	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»				<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>



26	С.В.Михалков «Мой щенок»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
27	А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука...»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
28	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Я и мои друзья (2 ч)</b>				
29	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
30	В.Осеева «Волшебное слово»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Люблю природу русскую. Весна (5 ч)</b>				
31	Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф.И.Тютчева о весне	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
32	А.А.Блок «На лугу». С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
33	И.А.Бунин «Матери»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
34	Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
35	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>И в шутку и всерьез (4 ч)</b>				
36	Стихи Э.Н.Успенского	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
37	Стихи В.Д.Берестова	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
38	Стихи И.П.Токмаковой	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
39	Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Литература зарубежных стран (4 ч)</b>				
40	Американская и английская народные песенки	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
41	Французская и немецкая народные песенки	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
42	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>

43	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
----	---	---	--	--	---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
к учебнику Л.Ф. КЛИМАНОВОЙ, В.Г. ГОРЕЦКОГО и др.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

**Цель:** проверка скорости, выразительности и осознанности чтения учащихся.

**СЛУЧАЙ НА РЫБАЛКЕ**

Однажды сосед дядя Вася рассказал нам интересную историю. Был он на рыбалке, сгорюшим уловом плыл на лодке домой. Вдруг увидел, что рыжий гриб зашевелился в кустах. Поплыл дядя Вася ближе, а гриб как прыгнет к нему в лодку. Вот чудеса — лисёнок не испугался рыбака. Видно, помощь ему понадобилась. Уберегали сёнок выпрыгнули из лодки и убежали в лес. Вот и думаем мы с дядей Васей, как лисёнок мог накуст посредиреки попасть?

*(78 слов)*

**Вопросы к прочитанному тексту**

1. Кто оказался рыжий гриб в кустах.
2. Кто подобрал зверька в лодку.
3. В какое время года могло произойти описанное событие: зимой, весной, летом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

**Цель:** проверка скорости, выразительности и осознанности чтения учащихся.

**ХИТРАЯ ПОМОЩНИЦА**

Хитрые лисички часто зимуют вблизи от человека. Здесь всегда есть чем поживиться! Можно залезть в курятники или в хлев к крупным домашним животным. Но даженапасеке есть добыча для осторожного зверя. Здесь охотится куница, которая лисанамышей, которые не могут залезть в пчелиные домики. Пчеловоды довольны, не трогают лису — пусть ловит мышей, чтобы они пчёл зимой не донимали!

Но однажды лиса завелась соперница. Кошкатоже стала охотиться напасеке за мышами. Встретились они как-тона охоте и чуть не подрались. Успела кошка вернуться от лисы. Тут пчеловод подоспел. Узнал он свою рыжую помощницу и отпустил её в лес. А назавтра лиса снова придёт напасеку, охотиться за мышами.

*(113 слов)*

**Вопросы к прочитанному тексту**

1. Зачем охотилась зимой лиса напасеке?
2. Кто мешал лисе охотиться?
3. Почему пчеловод отпустил лису.

## КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

### КАК ПОРОСЯТА УМЫВАЮТСЯ

Однажды, когда маленький Петя не хотел умываться, мама повела его посмотреть на поросят. Но не для того, чтобы оставить сына-грязнулю с хрюшками. Решила мама показать ему, что порося-татоже умываются, только не обычно. Вместо ванны у них лужа с грязью и травой. Грязная жижа служит поросятам мылом, а трава мочалкой! Другой ванны у них нет. Вот она мажут себя грязью с удовольствием. «А чему же поросята радуются?» — спросил Петя. Мама объяснила сыну, что хрюшки после того мытьёны комары, нимошки не кусают.

Тогда Петя решил — умываться, но чистой водой, чтобы на грязь насекомые всякие не слетались.

(104 слова)

#### Вопросы к прочитанному тексту

1. Почему мама повела Петю к поросятам?
2. Для чего поросята намазывают на себя грязь?
3. Почему лужа с грязью является для свиней баней.
4. Что решил для себя Петя?

## КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

### СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок как амушекотдохнуть присел.

Тут говорит одна женщина другой: «Мой сынок локвокдасилён». «А мой поет, как соловей», — вторит ей другая.

Только третья молчит.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок за ними.

Вдруг навстречу тримальчики выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Другой соловьём заливается. А трети йк матери подбежал, взял луно её ведро и потащил их.

- Каковы наши сыновья? — спрашивают женщины старичка.
- А где же они? — отвечает старик. — Я только одного ~~вижу~~ вижу!

(99 слов)

#### Вопросы к прочитанному тексту

1. Где встретились женщины и ~~пому~~ кому?
2. Кого из мальчиков старик назвал сыном?

### Критерии оценивания результатов контроля навыков чтения

#### Выставление отметки читательской деятельности:

«5» - без ошибок

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибки

### **Выставление отметки умения пересказывать текст:**

«5» - логически и последовательно построенный рассказ

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

### **Техника чтения:**

#### **Объём**

#### **Отметка**

I полугодие: 20-30 слов

II полугодие: 30-40 слов

«5» - норма, выше нормы

«4» - не менее 75% от нормы

«3» - не менее 50% от нормы

«2» - менее 50% от нормы

#### **Примечание:**

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

#### **Грубыми ошибками считаются:**

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель диагностической работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

#### І вариант

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

Слон сильный и умный.

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удастся. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадется тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернется кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слоненка, который отстал от стада. Слоненок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слоненка. Все стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нем. А уж когда спасут слоненка, попадет ему от слонихи – матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

#### Задания

1. Отметьте лишнее утверждение.

Слон:

- |            |           |
|------------|-----------|
| а) большой | в) умный  |
| б) сильный | г) слабый |

2. Отметьте верное утверждение. Если слон почует опасность, он:

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| а) убегает        | в) крадется тихо, как мышка |
| б) зовёт слоненка | г) крадется тихо, как кошка |

3. Как вы понимаете словосочетание гигантская змея?

- |                  |            |
|------------------|------------|
| а) большая       | в) слабая  |
| б) очень большая | г) сильная |

4. К какому жанру относится этот текст?

- |            |            |
|------------|------------|
| а) сказка  | в) загадка |
| б) рассказ | г) басня   |

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запишите.

---



---



---

#### ІІ вариант

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

Брат и младшая сестра.

Идут Санька и Варя из леса, тащат корзинки с грибами маслятами.

— Что же ты, Саня... — говорит бабушка. — Маленькая – то больше набрала!

-Ещё бы, — отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошел вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмёт и подсыплет.

Идём обратно. У Вари ягод больше. У Саньки – меньше.

Встречается бабушка.

- Что же ты, — говорит, — Саня? Малина- то высоко растет!

— Высоко,- соглашается Санька.

— Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

### Задания

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

а) грибы маслята                      в) малину

б) грибы рыжики                      г) рябину

2. Подберите синоним к слову тащат.

а) толкают                                г) ползут

б) несут                                      д) везут

3. В какое время года происходят события?

а) зимой                                      г) летом

б) весной                                      д) осенью

4. Согласны ли вы с таким высказыванием: «Автор восхищается своим героем Санькой?»

а) да

б) нет

5. Что вам помогло определить время года? Запишите.

---

---

---

---

### Ключи и критерии оценивания итоговой диагностической работы

Задание	Количество баллов
<b>1 вариант</b> 1. Отметьте лишнее утверждение. Слон: а) большой                      в) умный б) сильный                      г) <b>слабый</b>	<b>1</b>
2. Отметьте верное утверждение. Если слон почует опасность, он: а) убегает <b>в) крадется тихо, как мышка</b> б) зовёт слоненка              г) крадется тихо, как кошка	<b>1</b>
3. В какое время года происходят события? а) зимой <b>г) летом</b> б) весной                                д) осенью	<b>1</b>
4. К какому жанру относится этот текст? а) сказка                                в) загадка <b>б) рассказ</b> г) басня	<b>1</b>
5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запишите. <b>носит тяжёлые грузы, таскает воду, нянчит маленьких детей</b>	<b>3</b>
<b>Задание</b>	<b>Количество баллов</b>

<b>2 вариант</b>	<b>2</b>
1. Что Санька и Варя собирали в лесу? а) <b>грибы маслята</b> в) <b>малину</b> б) грибы рыжики                      г) рябину	<b>2</b>
2. Подберите синоним к слову тащат. а) толкают                                      г) ползут б) <b>несут</b> д) везут	<b>1</b>
3. Как вы понимаете словосочетание гигантская змея? а) большая                                      в) слабая б) <b>очень большая</b> г) сильная	<b>1</b>
4. Согласны ли вы с таким высказыванием: « Автор восхищается своим героем Санькой?» а) <b>да</b> б) нет	<b>1</b>
5. Что вам помогло определить время года? Запишите. <b>Малина спеет (созревает) летом.</b> <b>Малину собирают летом.</b>	<b>2</b>

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40 %.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 20 %.

7 б. – оценка «5»

5 - 6 б. - «4»

4 б. - «3»

3б. и ниже - «2»