

**Публичный отчёт директора
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича
с. Правокумского Советского района»
за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича с. Правокумского Советского района».
2. Юридический адрес 357926, Ставропольский край, Советский район, с. Правокумское, ул. Ленина, 49.
3. Фактический адрес 357926, Ставропольский край, Советский район, с. Правокумское, ул. Ленина, 49. Телефон (86552) 6-88-86 email dirschool4@mail.ru
4. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский городской округ Ставропольского края, функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского городского округа Ставропольского края. Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40.

В МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» имеется в наличии лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования: серия 26Л1 01 № 0000465 от 25 сентября 2015 года. Лицензия выдана на срок «бессрочно» (приказ Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 25 сентября 2015 г. № 944-л).

Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и подростков.

В мае 2015 года школа прошла внешнюю экспертизу – процедуру аккредитации (свидетельство от 24 апреля 2023 г. № 3230; серия 26А02, № 0000851. Срок действия свидетельства - бессрочно). В наличии имеется также документация о создании учреждения МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского», учредительный договор, отражающий разграничение полномочий между учреждением и учредителем. Образовательная и воспитательная деятельность МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» проводится в соответствии с Уставом. В Уставе учтены все изменения в законодательстве, в частности в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Деятельность МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» основывается на сформированной нормативно-правовой базе федерального, регионального и муниципального уровней; Конституции РФ, Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 г. № 72-КЗ.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Учёт детей в возрасте от 5 до 18 лет проводится школой два раза в год:
- январь;
- август.

Приём в первый класс осуществляется в соответствии с нормативными документами:

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32;

-Правилами приема в МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждёнными приказом по школе от 01.06.2022 г. № 152.

Прием детей в школу осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей). Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, указанных в пунктах 9, 10 и 12 Порядка № 458 от 02.09.2020 года, а также проживающих на закрепленной территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года. Зачисление в Учреждение оформляется приказом руководителя учреждения в течение 3 рабочих дней после завершения приема заявлений о приеме на обучение в первый класс.

Прием в первый класс в течение учебного года осуществляется при наличии свободных мест. Информация о количестве мест в первых классах размещается на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации в сети интернет <https://sh-4-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru> не позднее 1 июля текущего года.

На обучение в 1 класс в 2022-2023 учебном году было принято 25 заявлений, зарегистрированных в микрорайоне школы. Из них от родителей (законных представителей) детей, проживающих в микрорайоне школы - 25 заявлений.

Был сформирован один первый класс. Все дети, проживающие в селе Правокумском.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Школа осуществляет обучение на дому по медицинским показаниям, а также обучение детей с ОВЗ. Разработан Паспорт доступности для инвалидов.

На начало и конец учебного года в школе обучались дети-инвалиды - 2 человека, дети с ОВЗ -19 человек.

Характеристика образовательных программ

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования (1-4 класс) - ФГОС НОО, основного общего образования (5-9 классы) -ФГОС ООО, адаптированные образовательные программы вариант 7.1, 8.1, (для детей с ОВЗ, УО, ЗПР).

Реализация программы повышения качества образования

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В 2022-2023 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Решались следующие задачи:

- 1.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- 2.Создание системы в работе педагогов по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- 3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 4.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

5. Развитие комплекса знаний, умений и навыков, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав, обучающихся на доступность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. В школе, в основном, одна смена занятий, пятидневная неделя для учащихся начальной школы (1-4 классы), шестидневная учебная неделя для учащихся основной школы.

Для решения цели школы составлен план работы школы, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию, уроки по региональному компоненту проводятся.

Анализ качества обученности в 2022-2023 учебном году

На конец года из 147 обучающихся оценивалось – 121 человек. Обученность учащихся 2 – 9-х классов в 2022-2023 учебном году составила 99%, качество знаний – 38,1%. Из 121 учащихся 2-9 классов отличников – 1, что составляет 0,8 %, хорошистов – 22 (18%). Второгодников 1: учащийся 9 Волошин Иван, не допущен к государственной итоговой аттестации, как имеющий академическую задолженность и не освоившие курс 9 класса, оставлен на повторный курс обучения по решению педагогического совета (протокол №8 от 22.05. 2023 г).

Результаты успеваемости:

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11(12)		Итого по школе	
	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач
2020-2021	100	33	100	34	91,6	50	99	35,2
2021-2022	100	43,4	97,3	28,9	100	45,4	98,5	37,6
2022-2023	100	48,8	99	31,5	0	0	99	38,1

Качество знаний в 2022-2023 учебном году 38,1%, повышено на 0,5% в сравнении с прошлым учебным годом. Повышение произошло в начальной школе на 5,4%, в среднем звене на 2,6%.

Мониторинг учебной деятельности, проводимый администрацией школы и сопровождающийся анализом результатов и реализацией мероприятий по устранению недостатков, дал положительный результат. Так, в 1 четверти качество знаний составляло 37,1%, во 2 четверти 34,7%, в 3 четверти – 36,6%. В течение учебного года обученность составляла в первой четверти-97,5%, во второй четверти -96,6%, в третьей четверти-97,5%.

Анализ качества знаний в начальной школе

В начальных классах 69 обучающихся, аттестованы 46 учащихся 2-4 классов.

На конец 2022-2023 учебного года на индивидуальном обучении по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями обучались 4 учащихся

№	Ф.И. учащегося	класс
1	Пчелинцев Максим	2
2	Жарков Дмитрий	2
3	Маклаков Сергей	2
4	Мишинев Сергей	2

-по АООП для детей с ЗПР 7 обучающихся:

№	Ф.И. учащегося	класс
1	Фатулаев Илья	1
2	Миронова Ангелина	1
3	Панченко Леонид	4
4	Черненко Максим	5
5	Волошин Руслан	5
6	Миронова Елизавета	5
7	Панченко Артур	5

-по ООП 1 обучающийся:

№	Ф.И. учащегося	класс
1	Миронов Павел	1

Оставлены на второй год решением педагогического совета № 8 от 22 мая 2023 года учащиеся 1 класса: Зайцева Валентина, Фатулаев Тимофей, как не освоившие курс 1 класса; переведены во второй класс учащиеся 1 класса в количестве 22 человек.

Качество знаний во 2-4 классах 43,3%, выше прошлогоднего на 10,4%. По параллелям результаты следующие:

-2 класс – 37,5%

-3 класс – 64,6%

-4 класс – 41,7%.

2 класс- классный руководитель Стокоз Е.В.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	16	0	6	10	0	37,5	100

3 класс – классный руководитель Коломийцева В.В.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	17	0	11	6	0	64,7	100

4 класс- классный руководитель – Ибрагимова С.Д.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	12	0	5	7	0	41,7	100

Отличников- нет, 22 хорошистов. В начальных классов отмечается повышение качества знаний.

Анализ качества знаний в основной общеобразовательной школе

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Беежого с. Правокумского» в 5-9 классах на конец учебного года сформированы 5 классов, в них 73 учащихся.

Уровень обученности, учащихся 5-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года составляет 99% и уровень качества 31,5% (повышение на 2,6%).

5 класс – классный руководитель Дубковская Ю.И.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	16	1	4	11	0	31,3	100

6 класс – классный руководитель Десненко С.Н.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	15	0	6	9	0	40	100

7 класс – классный руководитель Гасанова Ю.А.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	14	0	4	10	0	28,5	100

8 класс – классный руководитель Серкова Г.В.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	1	0	5	9	0	35,7	100

9 класс – классный руководитель Мишинева О.Ю.

	Всего учащихся	5	4	3	2	% кач	% обуч
год	14	0	3	10	1	21,4	93

Показатели уровня обученности и качества знаний, учащихся по 5–9 классам в сравнении за несколько лет представлены в таблице:

Сравнительная таблица итогов качества успеваемости

учебный год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы.	5-9 классы.
2019-2020	55,6	46,7	16,4	37,5	27,3	37,1
2020-2021	42,9	42,1	50	16,7	25	34,1
2021-2022г	37,5	37,5	33,3	16,7	21,1	28,95
2022-2023	31,3	40	28,5	35,7	21,4	31,5

Успеваемость по параллелям среди учащихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году понизилось качество знаний значительно понизилась в 5,7. классах, повышение произошло

в 6,8,9 классах. Среди 5-9 классов самое высокое качество знаний в 6,8 классах – 40/37,5%, самое низкое качество знаний в 9 классе-21,4 %.

Педагогическому коллективу школы для повышения качества знаний, учащихся необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. С этой целью необходимо обратить особое внимание на объективность оценивания знаний учащихся,

Методическим объединениям следует искать наиболее подходящие именно для этих детей методические приемы, которые позволят им повысить знания.

Рекомендации:

Администрации школы:

1.1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – контроль деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний, учащихся (август 2023 г.);

1.2. Всесторонне проанализировать показатели уровня обученности и качества знаний, обратить особое внимание на объективность оценивания знаний обучающихся, разработать план по повышению уровня качества преподавания предметов (август 2023 г.);

1.3.Своевременно проводить работу по изменению и корректировке методики преподавания предмета в соответствии с современными требованиями к уровню знаний обучающихся, с действующими стандартами (сентябрь 2023 – май 2024 гг.);

1.4. Опираясь на результаты внешних и внутренних мониторинговых исследований определения качества знаний обучающихся, разработать практические рекомендации учителям по улучшению предметных результатов (сентябрь 2023 –май 2024 гг.).

Руководителям ШМО:

2.1.Оказать адресную методическую помощь по выявленным затруднениям, в том числе обеспечить прохождение курсов повышения квалификации (сентябрь 2023 –май 2024 гг.).
Заместителю директора по УВР:

2.2.Контролировать объективность и соответствие оценивания предметных результатов, обучающихся при проведении внутришкольных и внешних оценочных процедур различного уровня (сентябрь 2023 – май 2024 гг.).

2.3.Поставить на внутришкольный контроль вопросы объективности оценивания предметных результатов по смежным дисциплинам, с целью недопущения необоснованного завышения показателя качества знаний, обучающихся (сентябрь 2023 – май 2024 гг.).

Результаты государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки к ГИА учителями-предметниками проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время. В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, был составлен график индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых отслеживалось в течение всего учебного года.

Результаты ОГЭ в 2023 году.

В 9 классе на конец года 14 учащихся. По итогам года решением педагогического совета №8 от 22.05.2023 г от был не допущены к итоговой аттестации Волошин Иван.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9 классов сдавали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, по русскому языку и математике, а также предметы по выбору: информатика, география, биология, обществознание, физика, история. Из 13 учащихся – 13 получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ:

-русский язык: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 13 человек -100%. Подтвердили свои отметки 10 человек (76,9%), повысили 3 человека (23,1%);

-математика: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 11 человек - 84,6%. Подтвердили свои отметки 6 человек (46,1%), повысили 5 человека (38,5%), 2 уч-ся получили «2» - (15,4%);

-информатика: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 10 человек. Подтвердили свои отметки 7 человек (70%), понизили 2 уч-ся (20%), 1 уч-ся получил «2» - (10%);

-история: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 1 человек. Подтвердил свою годовую отметку -100%;

-биология: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 1 человек. Подтвердил свою годовую отметку -100%;

физика: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 1 человек. Подтвердил свою годовую отметку -100%;

обществознание: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 5 человек. Все уч-ся подтвердили свои отметки -100%;

география: из 13 уч-ся – основной государственный экзамен сдали 8 человек. Подтвердили свои отметки 5 человек (62,5%), понизили 1 уч-ся (12,5%), 2 уч-ся получил «2» - (25%).

Рекомендации в целях повышения качества подготовки, учащихся к ГИА

Администрации школы:

- провести подробный анализ результатов ГИА- 2023 года;
- составить план мероприятий по качественной подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/24 учебном году с учетом выводов и рекомендаций анализа результатов ГИА 2023 года;
- проводить работу по повышению уровня профессиональной компетентности и квалификации учителей-предметников, преподающих в выпускных классах.

Руководителям ШМО:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план мероприятий по подготовке к ГИА в 2023/24 учебном году, обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней и намечать пути по ликвидации предметных дефицитов;
- активизировать работу учителей-предметников с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства;
- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты ГИА-2023г.

Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности инновационно-методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития при введении ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, СОО.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с введением ФГОС, необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. В МОУ «СОШ №4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» сложилась определенная система работы методического совета. Работа методического совета в 2022-2023 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы в условиях

модернизации образования, работа по изучению обновлённого ФГОС, дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов.

Цель работы методсовета: создание условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогов в период введения ФГОС

Задачи работы методсовета:

1. Диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
2. Разработка новых технологий и методов организации образовательного процесса в школе;
3. Создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

Методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи методической службы:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, офлайн-семинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, реализовывалось наставничество: «ученик-учитель», «ученик-ученик», а также велось ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой по изучению обновлённого ФГОС и разработке рабочих программ для обновлённых ООП.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
2. Анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление тех или иных причин недостаточной организации образовательного процесса, соответствующая коррекция деятельности;
4. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим

направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению, обобщению и представлению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков, индивидуальная работа с молодыми специалистами. Наставничество.
5. Информационно-методическое сопровождение учителей.
6. Мониторинг качества образования.
7. Самообразование.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогически работников.
10. Участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
11. Сетевые мероприятия для обучающихся и педагогов.
12. Реализация инновационных проектов.

Деятельность методического совета школы по реализации ФГОС.

Работа методического совета проводилась по определённому планированию и была направлена на реализацию Программы развития, Основных образовательных программ НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, СОО на 2022-2023 год, учебного плана, внеурочной деятельности. Велась разработка рабочих программ к ООП ООО с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) –на основе требований ФГОС НОО, НОО с ОВЗ, ООО, СОО и примерных программ. Содержание работы формировалось на основе нормативных документов, приказов по школе, определяющих цели и задачи всей методической работы в школе. Методическая работа основывалась на теоретической и практической деятельности, которая осуществлялась через проведение заседаний МС, выходы на педагогический совет и совещания при директоре, подготовку семинаров для педагогов, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов.

В течение учебного года были проведены заседания методического совета и семинары:

Темы методических советов на 2022-2023 учебный год

1. Заседание №1. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»
2. Заседание №2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС».
3. Заседание №3. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
4. Заседание № 4. Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Темы методических семинаров на 2022-2023 учебный год

1. «Приоритетные цели обновленных ФГОС»
2. «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения»
3. «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС»
4. Семинар-практикум. «Типы, фазы и особенности уроков».

Темы педагогических советов на 2022-2023 учебный год

1. «Главные ценности образования: Патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие»
2. «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития»

3. «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность»

4. «Что мешает классному быть «классным»

Из проведения педагогических советов и теоретических семинаров в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов в инновационных формах.

2. Создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива.

Этому способствовало:

1. Делегирование управленческих полномочий каждому учителю при подготовке выступления;

2. Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

1. Недостаточная мотивация деятельности отдельных педагогов;

2. Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы, включение всех МО в общую инновационную деятельность.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития, реализации ФГОС ООП НОО, ООО, СОО, реализации предметных концепций, участия в мероприятиях по данным направлениям на разных уровнях.

Выводы и предложения:

1. В 2023-2024 учебном году включить в план работы методического совета школы мероприятия, требующие активного включения всех педагогов.

2. Заместителю директора по УВР Десненко С.Н. определить темы заседаний и семинаров с учетом потребностей и выявленных пробелов в работе.

Работа по преемственности:

-продолжалась работа по реализации программы по адаптации учащихся первых, пятых классов.

-деятельность педагогов реализовывалась в следующих направлениях:

-психолого-педагогическая диагностика уровня и содержания школьной адаптации;

-проведение консультативной работы с родителями, индивидуальное консультирование наиболее трудных случаев;

-организация педагогической помощи;

-организация социально-психологической помощи.

В рамках работы по преемственности осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах, проводились контрольные работы, тестирование, проведена диагностика сформированности УУД учащихся 4 класса, диагностика адаптации учащихся 1 класса к новым условиям. На совещании при директоре по теме: «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» были рассмотрены вопросы, связанные с созданием педагогических условий для реализации успешной адаптации обучающихся. Выработаны единые требования, способствующие осуществлению преемственности в работе учителей-предметников и учителей начальной школы, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. В работе по преемственности принимает участие почти треть коллектива школы учителя, которые выпускают четвёртые классы, учителя-предметники, которые принимают эти классы, администрация школы в лице директора и завучей, а также соцпедагог школы. Обсуждалась характеристика данного класса, рассматривались результаты, с которыми ребята перешли в пятый класс, затем это всё сравнивалось с итогами первой и второй

четверти или всего полугодия. Руководитель МО начальных классов Ибрагимова С.Д. представила полный комплексный анализ о выпускниках 4 класса в виде презентации мониторинговых исследований. Анализ содержит разные характеристики по направлениям: характеристика класса, направленности мотивов учебной деятельности, изучены компоненты развития познавательных способностей класса, природный темп деятельности, определена степень комфортности учащимся в школе, проведена проверка качества овладения базовыми навыками по русскому языку и чтению, сделан вывод по всем результатам. Выпускники начальной школы испытывают потребность в учебной деятельности, формирование внутренних мотивов учебной деятельности проходит успешно. В течение четверти проводилась работа по консультированию педагогов начальных классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения, вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС с целью повышения уровня психологической комфортности. Проблема преемственности по-прежнему существует в школе.

Задачи коллектива в период адаптации школьников 5 классов:

- Реализация Программы мероприятий по успешной адаптации учащихся 5-х классов;
- Обеспечение благоприятного переходного периода для учащихся как здоровьесберегающего;
- Создание единой группы классных наставников, педагогов-предметников, «команды» с общими взглядами на проблемы адаптации, компетентностью в её успешной реализации;
- Сохранение и развитие основных технологий, способов и форм организации образовательного процесса начальной школы;
- Поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися, позволяющих решать задачи их развития с учетом критического возрастного этапа;
- Создание условий для начальной проектной, исследовательской деятельности учащихся как составляющих метапредметных подходов в образовании
- Проведение анализа сформированности общеучебных, познавательных, коммуникативных умений, определение путей коррекции результатов.

Причины проблем:

Несогласованность целей и задач на разных уровнях обучения.

Отсутствие единых требований к оценке в начальной и основной школе.

Выводы и рекомендации:

Создать условия, способствующие качественной реализации преемственности в школьном образовании.

Провести «круглый стол» по предварительному знакомству с качеством обученности, психологическими особенностями обучающихся 4 класса. Учителям, выпускающим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.

Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем. Учителям, принимающим 5 класс, посещать уроки учителей 4 класса с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

Работа с молодыми и малоопытными педагогами

Уделяется большое внимание работе с молодыми и малоопытными учителями. Издан приказ по школе от 01.09.2022г. №239 «О назначении куратора внедрения целевой модели наставничества».

Цели такой работы:

оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации,

развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию, формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности.

Данные цели реализуются через следующие задачи:

Способствовать развитию профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями.

Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.

Способствовать развитию готовности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Выявить и предупредить недостатки, затруднения и перегрузки в работе молодых учителей.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных задач были проведены **следующие мероприятия:**

Оказание методической помощи молодым специалистам – Гасановой Ю.А., учителю физической культуры, Дубковской Ю.И., учителю географии-наставничество, индивидуальное сопровождение педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Март 2023 – круглый стол для молодых педагогов «Лидером стать хочу»

Выводы и рекомендации:

Продолжать работать над поставленными задачами.

Способствовать успешной адаптации молодых учителей в образовательной деятельности.

Создать условия для развития профессиональных навыков, самосовершенствования.

4. Научить использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии

Работа администрации по организации работы по формированию функциональной грамотности»

Новые ФГОС НОО и ООО включают требование, чтобы школа создала условия, при которых у учеников должна сформироваться функциональная грамотность. Приоритетной целью государственной образовательной политики стало вхождение России в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Для этого необходимо, чтобы российские школьники показывали высокие результаты в международных исследованиях по оценке качества образования. В таких исследованиях большую ценность имеет сформированность функциональной грамотности учеников. Для школьников функциональная грамотность полезна тем, что позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни. Для этого задания на уроке надо «оформлять» в жизненные ситуации. Поскольку нет отдельного предмета «функциональная грамотность», любой предмет, курс, модуль – это ресурс для развития навыков и умений учащегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни. Именно поэтому сначала учебного года в нашей школе началась активная работа по организации работы по формированию функциональной грамотности.

Утвержден план мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе, в котором обозначены сроки выполнения мероприятий и назначены ответственные.

2. Издан приказ об организации работы по развитию функциональной грамотности (от 09.07.2022 № 198).

Руководители школьных методических объединений совместно с педагогами подготовили изменения в рабочие программы и включили в учебный процесс работу с заданиями из [электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности](#),

разработали оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты. Чтобы повысить показатели сформированности функциональной грамотности в школе была организована работа по двум направлениям: с педагогами и учениками.

На педагогическом совете заместитель директора по УВР Десненко С.Н. рассказала учителям, что такое функциональная грамотность, как ее развивать и для чего. Было поручено коллегам детальнее обсудить этот вопрос на заседаниях методических объединений. Так как в функциональной грамотности выделяют шесть направлений: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, то какие-то направления могут больше касаться определенных учителей, например, математическая и естественно-научная грамотность. Но администрация отчетливо понимает, что надо стараться, чтобы все учителя развивали разные направления функциональной грамотности у учеников. Только при этом условии можно добиться высоких результатов. По окончании педсовета учителя получили памятки о функциональной грамотности.

Выводы и предложения:

1. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
2. Рекомендовано Стокоз Е.В., учителю начальных классов, Руденко Т.В., учителю начальных классов, Серковой Г.В., учителю ОБЖ, активизировать работу по использованию материалов сайта ИСРО РАО.
3. Заместителям директора по УВР Ибрагимовой С.Д. и Десненко С.Н. обеспечить методическое сопровождение учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.

Повышение методического мастерства педагогов.

Современные формы и методы активной педагогики продолжают занимать главное место в образовательном процессе школы, ведь именно новые современные информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и позволяют успешно мотивировать учебную деятельность школьников, что требует от педагога непрерывного самообразования.

Темы самообразования учителей на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Тема
1	Радочинская Оксана Викторовна	«Проектная деятельность на уроках литературы как средства самореализации и успешной социализации личности ребенка»
2	Мишинева Ольга Юрьевна	"Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки"
3	Десненко Светлана Николаевна	«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования»
4	Ибрагимова Светлана Джахчабеговна	Использование системно-деятельностного подхода для формирования познавательных УУД младших школьников»

5	Руденко Татьяна Викторовна	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
6	Стокос Елена Викторовна	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»
7	Гасанова Юлия Андреевна	«Спортивные игры как средство развития физических и личностных качеств учащихся в условиях внедрения обновленных ФГОС»
8	Дубковская Юлия Игоревна	«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии»
9	Серкова Галина Викторовна	«Внедрение новых образовательных стандартов по предмету «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»
10	Буянова Татьяна Николаевна	«Проектная деятельность на уроках технологии».
11	Коломийцева Валентина Васильевна	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
12	Цындрина Любовь Николаевна	"Использование метода проектов на уроках английского языка как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции"

Информация об аттестации учителей в 2022-2023 учебном году

Количество учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории			
					Соответствие занимаемой должности		Не имеют соответствия занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
13	1	8	7	54	3	23	1	8

Педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах, вебинарах

Наименование конкурса	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень			
Конкурс педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Дебют»	Гасанова Ю.А.	Декабрь 2022	2 место
Конкурс «Педагогическое созвездие» (секреты больших открытий)	Гасанова Ю.А.	Март 2023	Сертификат
Конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя – 2022»	Серкова Г.В.	Октябрь 2022	Призер

Конкурс «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»	Серкова Г.В.	Октябрь 2022	3 место
Наименование конкурса	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень			
Открытый урок в рамках районного семинара «Межпредметные связи на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» на тему: «Образ войны в Ленинградской симфонии Д.Шостаковича. Модуль ОДНКНР «Песни ВОВ»	Мишинева О.Ю.	Январь 2023г	
Семинар «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроке»	Десненко С.Н.	Декабрь 2022г.	Участие
Акция «Читают учителя»	Коломийцева В.В., Стокоз Е.В.	Февраль 2023	Участие
Выступление на методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО»	Стокоз Е.В.	Февраль 2023	Участие
Открытый урок в рамках районного семинара «Межпредметные связи на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» на тему: «Изображение предметного мира» (Модель ОДНКНР: «Традиции народов Северного Кавказа»	Руденко Т.В.	Январь 2023	
Педагогические чтения «Весь мир творит учитель», мастер-класс	Руденко Т.В.	Март 2023	Участие, сертификат
Фестиваль открытых уроков ОБЖ	Серкова Г.В.	Январь 2023г	Участие
Семинар «Организация инновационной деятельности как условие повышения качества	Дубковская Ю.И.	Февраль 2023г	Участие

коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»			
Открытый урок в рамках семинара «Межпредметные связи на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» на тему: «Особо охраняемые территории» (Модуль ОДНКНР «Милосердие и сострадание»)	Дубковская Ю.И.	Январь 2023	
Открытый урок в рамках семинара «Межпредметные связи на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» на тему: «Основы православной культуры. Подвиг»	Ибрагимова С.Д.	Январь 2023	
Региональный уровень			
Работа лагерных сборов для организаторов летнего отдыха, вожатых, воспитателей летних оздоровительных центров на базе ГБУ ДО «Машук»	Мишинева О.Ю.	12.09.2021г	Участие, сертификат
Педагогические чтения «Гуманист. Новатор, наставник. Взгляды К.Д.Ушинского и современные педагогические реализации»	Мишинева О.Ю.	Декабрь 2023	Участие
Стажировочная площадка для управленческих команд школь-участников проекта «Дети Ставрополя»	Десненко С.Н.	Ноябрь 2022	Участие
Всероссийский уровень			
Вебинар «Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС среднего общего образования»	Мишинева О.Ю.	23.10.2020г.	Участие, сертификат
Конференция «МХК: величие замысла»	Руденко Т.В.	Ноябрь 2022г	Участие, сертификат
Вебинар «Учимся анализировать лирическое произведение в начальной школе»	Руденко Т.В.	Ноябрь 2022	Участие, сертификат
Вебинар «Организация и проведение игр по финансовой грамотности»	Буянова Т.Н.	Март 2023г.	Участие, сертификат
Блиц-олимпиада «Дни Воинской славы России, как основа воспитания гражданственности и патриотизма»	Серкова Г.В.	Май 2023	Диплом, 1-е место
Конкурсы в Интернете			

Методический день учителя ОБЖ «Воспитательная работа при изучении ОБЖ»	Серкова Г.В.	Ноябрь 2022	Сертификат
--	--------------	-------------	------------

Общие выводы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, уровня мотивации, развитие познавательных и творческих способностей учителя и ученика.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла творческая активность педагогов.
4. Успешно решался вопрос реализации ФГОС, разработаны новые предметные Рабочие программы ФГОС НООО, ООО и СОО.
5. Внедрены новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, офлайн-семинары, видеоуроки и т.д.).

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

1. Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов школы.
2. Средний уровень 30% педагогов, нежелающих работать по-новому.

В 2023-2024 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС нового поколения.
2. активно использовать современные электронные образовательные платформы и средства для активизации познавательной деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогов школы.
4. Создать условия для профессионального роста педагогов.
5. Продолжать работу по реализации программы наставничества.
6. Активизировать работу инновационных проектов, сетевых программ взаимодействия.

Анализ воспитательной работы

Неотъемлемой частью работы школы является работа по воспитанию подрастающего поколения.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Участие

обучающихся и педагогов МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»

в различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях
в 2022 – 2023 учебном году

Наименование конкурса	ФИО учащегося	ФИО педагога, подготовившего учащегося к конкурсу	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень				
Конкурс эссе на антикоррупционную тематику	Бережной Артем	Мишинева Ольга Юрьевна	Декабрь 2022 года	1 место

на территории Советского городского округа Ставропольского края среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Советского городского округа Ставропольского края в 2021 году				
Районная онлайн-игра ДОО СГО «Детское созвездие»	ДОО «МЫ» МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»	Мишинева Ольга Юрьевна	Октябрь 2022 года	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» Стиль жизни – здоровье! 2022»	Черноволова Ксения	Гасанова Юлия Андреевна	Ноябрь 2022 года	2 место
Районный конкурс «Ратные страницы истории»	Команда юнармейцев	Мишинева Ольга Юрьевна	Февраль 2023 года	2 место
Спартакиада допризывной молодежи Советского городского округа	Команда МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»	Серкова Галина Викторовна	Март 2023 года	2 место
Районный смотр строя и песни юнармейских отрядов «Служу России»	Юнармейский отряд «СОКОЛ»	Мишинева Ольга Юрьевна	Май 2023 года	2 место
Районный конкурс юнармейских видеороликов «Жизнь юнармейцев»	Руководитель юнармейского отряда «СОКОЛ»	Мишинева Ольга Юрьевна	Март 2023 года	2 место
Районный конкурс видеороликов «Победа с нами»	Юнармейский отряд «СОКОЛ»	Мишинева Ольга Юрьевна	Апрель 2023 года	2 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая купина»	Ибрагимова Марьям	Буянова Татьяна Николаевна	Январь 2023 года	1 место
Краевой творческий конкурс «Шалапинская ель»	Руденко Виктория	Руденко Татьяна Викторовна	Сентябрь 2022 года	2 место

Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Краевой этап номинация «Спортивный репортаж»	Шкарапуд Кирилл и Байрамханов Имам	Гасанова Юлия Андреевна	Май 2023 года	Призеры
Районный слет УПБ Номинация «Плодоовощевод»	Байрамханов Имам	Буянова Татьяна Николаевна	Май 2023 года	Призер
Районный слет УПБ Номинация «Животновод»	Наврузбекова Динара	Буянова Татьяна Николаевна	Май 2023 года	Призер

В рамках воспитательной работы:

1) Школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

На заседании педагогического совета заместитель директора по воспитательной работе представила анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, коллективом педагогов была рассмотрена Программа воспитания и План воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год (протокол №1 от 30.08.2022 г.). Опираясь на общую Программу воспитания и План воспитательной работы, классные руководители составили свой План на 2022 – 2023 учебный год.

Функции классного руководителя в 2022-2023 учебном году осуществлял следующий педагогический состав:

Специалисты	Образование	Педстаж	Стаж работы классным руководит.	Уровень квалификации
Зам. директора по ВР Мишинева О. Ю.	высшее	33 года	33 года	первая категория
Классный руководитель 3 класса Коломийцева В. В.	средне специальное	41 год	37 лет	первая категория
Классный руководитель 2 класса Стокоз Е. В.	высшее	35 лет	30 лет	первая категория
Классный руководитель 1 класса Руденко Т. В.	высшее	5 лет	2 года	-
Классный руководитель 4 класса Ибрагимова С. Д.	высшее	13 лет	10 лет	первая категория
Классный руководитель 9 класса Мишинева О. Ю.	высшее	33 года	33 года	первая категория

Классный руководитель 8 класса Серкова Г.В.	высшее	5 лет	3 года	первая категория
Классный руководитель 6 класса Десненко С. Н.	высшее	27 лет	24 года	высшая категория
Классный руководитель 7 класса Гасанова Ю. А.	высшее	2 год	2 год	-
Классный руководитель 5 класса Дубковская Ю. И.	высшее	2 год	2 год	-

Работа классных руководителей координируется МО классных руководителей. В течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей:

- «Формы планирования воспитательной работы классных руководителей» (август 2022 г.),
- «Лидерская самореализация учащихся» (ноябрь 2022 г.),
- «Героико-патриотическое воспитание в старших классах» (январь 2023 г.),
- «Использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе» (март 2023 г.).

Оперативных информационных совещаний проведено 7.

В целях обеспечения выбора направлений работы МО классных руководителей было проведено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. В результате работы МО классных руководителей, а также проведенных открытых внеклассных мероприятий несколько улучшилось их качество проведения, разнообразились формы их проведения.

Не все классные руководители ответственно относились к проведению классных часов. Хочется поставить в пример классного руководителя: 6 класса – Десненко С. Н.. Классные часы всегда были интересны, использовались разнообразные методы проведения часов общения, интерактивные технологии, методическое мастерство классного руководителя.

Анализ посещенных мероприятий показывает, что администрации школы надо уделить серьёзное внимание контролю проведения воспитательных мероприятий классными руководителями.

Одной из главных задач на будущий учебный год должна стать активизация деятельности методического объединения классных руководителей, а также работа по обобщению опыта классных руководителей, воспитанию самодисциплины и исполнительности у классных руководителей, своевременное выполнение ими намеченных мероприятий, необходимо создать электронную методическую брошюру.

2) Школа реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Все учащиеся являются членами детской организации «МЫ». На заседаниях актива организации проходят обсуждения предстоящих мероприятий. Каждый классный руководитель составил план воспитательной работы класса на основании школьного плана и общешкольной программы воспитания. Каждый классный коллектив участвует в

реализации общешкольных ключевых дел. Так в 2022 – 2023 учебном году на высоком уровне прошли мероприятия и акции с участием классных коллективов:

- линейка «Первый звонок» – 9 класс, классный руководитель Мишинева О.Ю.;
- поздравление на День Учителя – 3 и 9 класс, классные руководители: Коломийцева В.В., Мишинева О.Ю.;
- праздник «День матери» – 3 класс, классный руководитель Коломийцева В.В.;
- акция «Новогодний марафон» – 9 класс, классный руководитель: Мишинева О.Ю.;
- праздник «Широкая масленица» – 7 и 8 класс, классные руководители: Гасанова Ю.А., Серкова Г.В..

По завершении мероприятия обязательно планируется проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В сентябре 2022 года школьная детская организация «МЫ» заняла 1 место в районной онлайн-игре ДОО «Детское созвездие». Каждый классный коллектив внес свой значительный вклад в общую победу.

3) Школа вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, объединения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. «Основы финансовой грамотности» (42 учащихся) (Буянова Т.Н.), «Музей в твоём классе» (12 учащихся) (Ибрагимова С.Д.), «Мир вокруг нас» (26 учащихся) (Руденко Т.В.), «Занимательная математика» (15 учащихся) (Коломийцева В.В.), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Объединения дополнительного образования «Грация» (18 учащихся) (Беломаз А.Ю.), «Вокальный» (24 учащихся) и «Театр, в котором играют дети» (24 учащихся) (Мишинева О.Ю.), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» (19 учащихся) (Стокос Е.В.), направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Объединения дополнительного образования «Волейбол» (29 учащихся) и «Настольный теннис» (22 учащихся) (Гасанова Ю.А.), «Легкая атлетика» (35 учащихся) (Гасанова Ю.А.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Рукоделие» (16 учащихся) (Буянова Т.В.), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальная деятельность. Объединения дополнительного образования «Дружина юных пожарных» (20 учащихся) (Серкова Г.В.), «ЮИД» (23 учащихся) (Дубковская Ю.И.), направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Расписание
работы объединений дополнительного образования
МОУ «СОШ №4 с. Правокумского на 2022 – 2023 учебный год**

№	Название кружка	Час	Ф. И. О. педагога	Чел.	Время работы
1.	«ЮИД»	2	Дубковская Ю.И.	16	Вторник – 14.30 -15.15 Четверг – 14.30 -15.15
2.	«Волейбол»	2	Гасанова Ю.А.	18	Вторник-15.00-17.00
3	«Настольный теннис»	2	Гасанова Ю.А.	17	Четверг -15.00-17.00
4.	«Легкая атлетика»	2	Гасанова Ю.А.	18	Среда –16.30 -17.30 Пятница - 16.30 -17.30
5.	Хореография «Грация»	3	Беломаз А.Ю.	22	Понедельник –13.30-14.15 Среда –13.30 -14.15 Четверг – 13.30 -14.15
6.	«Дружина юных пожарных»	2	Серкова Г.В.	18	Среда – 15.00 -15.45 Пятница –15.00 -15.45
7.	«Мир слов: всему название дано»	1	Руденко Т.В.	16	Четверг – 15.00 -15.45
8.	«Вокальный»	2	Мишинева О. Ю.	18	Понедельник-16.00-16.45 Среда-16.00-16.45
9.	«Театр, в котором играют дети»	3	Мишинева О. Ю.	24	Понедельник –14.00-14.45 Среда –14.00 -14.45 Пятница – 14.00 -14.45
10.	«Изучение природы родного края»	1	Стокос Е.В.	11	Четверг – 12.45 -13.30
11.	«Музей в твоём классе»	1	Ибрагимова С.Д.	13	Понедельник-13.50-14.35
12.	«Юный математик»	1	Коломийцева В.В.	17	Четверг – 14.00 -14.45
13.	«Рукоделие»	3	Буянова Т.В.	18	Вторник – 15.00 -15.45 Четверг – 15.00 -15.45 Пятница – 15.00 -15.45
14.	«Основы финансовой грамотности»	2	Буянова Т.В.	42	Понедельник -16.00 -16.45 Вторник - 16.00 -16.45 Среда - 16.00 -16.45

					Четверг - 16.00 -16.45
--	--	--	--	--	------------------------

Третий год школа ведет работу дополнительного образования через электронную онлайн-площадку «Навигатор дополнительного образования». Все программы объединений, расписания работы, условия приема представлены в открытом доступе для родителей (законных представителей) и учащихся, что дает возможность дистанционно ознакомиться и выбрать кружок по своему интересу. Родители (законные представители) дистанционно подают заявку на зачисление, педагог рассматривает ее и проводит зачисление. На площадке «Навигатор дополнительного образования» ведется журнал посещений, мониторинг активностей.

В 2022 – 2023 учебном году на портале «Навигатор» педагоги дополнительного образования школы разместили 14 программ дополнительного образования. Всего в «Навигаторе» в 2022 – 2023 учебном году в объединениях занято 114 обучающихся, что составляет 76% от общего количества обучающихся школы. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что родители в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Анализ действующей в школе системы работы дополнительного образования позволяет сделать вывод об эффективности ее использования.

Вместе с тем система дополнительного образования в МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» имеет минус: низкая активность участия детей и педагогов в творческих конкурсах и соревнованиях.

Предложения:

- Педагогам дополнительного образования запланировать участие и продумать подготовку воспитанников своего объединения в конкурсах и соревнованиях;
- Совершенствовать систему мотивирования участников конкурсов и соревнований, освещать итоги участия учащихся в конкурсах на внутришкольных линейках, в печати;
- Организовать просветительскую работу с обучающимися, не охваченными системой дополнительного образования, и их родителями;
- Продолжать работу с детьми «группы риска», активнее привлекать этих ребят к работе в объединениях, выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, больше внимания уделять укреплению физического здоровья учащихся.

4) Школа поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.

Каждый классный коллектив выбирает и делегирует своих представителей в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Ребята входят в состав актива детско-юношеской организации «МЫ», на заседаниях которой могут вносить свои предложения по организации и проведению воспитательных мероприятий Школы, участвуют в их подготовке. Представители от учащихся старших классов входят в Совет старшеклассников, в состав Управляющего Совета школы, являются членами Ученического самоуправления.

В школе действует Ученическое школьное самоуправление, состоящее из министерств:

1. министерство образования,
2. министерство безопасности,
3. министерство забота,
4. министерство печати,
5. министерство экологии,
6. министерство культуры и досуга,
7. министерство спорта.

В классных коллективах 5-9-х классах созданы министерства классов.

В октябре 2022 года прошли выборы президента ученического самоуправления. В честной предвыборной борьбе победил ученик 8 класса Черноволов Николай. Сразу после инаугурации был выбран кабинет министров, который входит в состав ученического самоуправления.

Один раз в год проходит общешкольная Конференция, где подводятся итоги работы, обсуждаются планы.

Предложения по улучшению работы ученического самоуправления:

- старшей вожатой Гасановой Ю.А. спланировать работу с активом школьного самоуправления;
- определить кураторов по направлениям работы школьного самоуправления;
- определить дни работы с активом школы и с представителями активов классов по направлениям;
- вести работу по выявлению направленности интересов, учащихся с тем, чтобы поощрять их творческую активность;
- шире использовать активные формы и методы проведения мероприятий.

5) Школа поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детско-юношеское общественное движение «МЫ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: «Солнышко» (1 – 4 классы), «Страна непосед» (5 – 7 классы), «Берег юности» (8 – 11 классы).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «МЫ» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение голубя и цветка как символов мира, роста, жизни;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе функционируют отряды и детские движения: ЮНАРМИЯ «СОКОЛ» (Мишинева О.Ю.), ЮИД «Светофор» (Дубковская Ю.И.), волонтерский отряд «ЮНОСТЬ» (Мишинева О.Ю.), «Дружина юного пожарного» (Серкова Г.В.). Работает отряд «Поиск» в школьном Зале Боевой Славы.

В работе военно-патриотического клуба «Поиск» участвуют дети от 14 до 18 лет:

- Старшая группа - 9-11 класс (в этом году нас нет учащихся 10 и 11 классов);

- Средняя группа - 7- 8 класс.

Программа ВПК «Поиск» направлена на развитие личности ребенка, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Цель программы: формировать у членов ВПК патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Задачи: формирования комплекса нормативного, правового и материального обеспечения функционирования системы воспитания в

Военно-патриотическом клубе «Поиск» формирования постоянного состава и особого микроклимата, формирование патриотических чувств и сознания членов клуба на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, формирование и развитие физической подготовки, умений и навыков по основам военной службы, стремления к здоровому образу жизни, сознательного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, ориентирование на службу в Вооружённых силах Российской Федерации, правоохранительных органах, в противопожарной службе, подразделениях МЧС и др.

Принципы: гуманности и добровольности; самодеятельности, самовоспитания и самоуправления детей; единства воспитания и обучения; создания «ситуации успеха»; преемственности звеньев программы; создания научного подхода с практической целью.

Направлениями: морально-психологическое и физическое развитие молодёжи;

- основы безопасности жизнедеятельности; начальные правовые знания;

- основы военно-прикладных навыков и знаний;

- история и традиции России.

В течение года клуб работает по намеченному и утвержденному плану. Формы проведения занятий: теоретические, практические, групповые, индивидуальные.

Программные мероприятия:

1. Изучение вопросов правовой базы.

2. Формирование духовно-патриотических ценностей.

3. Проведение занятий по темам: Устав, строевая подготовка, военно-спортивная подготовка, топография, огневая подготовка, рукопашный бой, дорожная грамота, пожарная безопасность, медицинская подготовка, художественная самодеятельность, маршрут выживаемости.

Над выполнением намеченного плана по направлениям работает: руководитель клуба «Поиск» преподаватель- организатор ОБЖ Серкова Г.В. В течение года клуб «Поиск» участвовал в конкурсах районного масштаба патриотической тематики, участвовал в соревнованиях игры «Зарница» - заняли 2 место по подтягиванию, Спартакиада допризывной молодежи – заняли 2 место, районном конкурсе «Ратные страницы истории» - заняли 1 место, диктанте «Победы», «Смотре-конкурс строя и песни юнармейских и военно-патриотических объединений» - заняли 2 место. А также все члены этого клуба принимали активное участие в реализации планамесячника по оборонно-массовой работе: подготовка и проведение мероприятий согласно программе воспитания школы и плана проведения конкурсов и соревнований, акция «Победа», проведение игры «Зарничка» в начальных классах, а также мероприятиях, посвященных Дню Победы, встречались с детьми войны Марченко О.В. и Воротынцевой Е.Р., несли вахту памяти у памятника погибшим односельчанам.

После посещения занятий, бесед учениками, наблюдения за работой клуба и анализа проведенных мероприятий можно сделать вывод, что работу клубу «Поиск» за текущий учебный год можно считать удовлетворительной. Руководитель клуба - преподаватель-организатор ОБЖ Серкова Г.В.

Юнармейский отряд «СОКОЛ» в школе был создан в 2017 году. В этом году в рядах отряда было 40 юнармейцев. Ребята активно участвуют в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах. Так в декабре 2022 года юнармеец Бережной Артем занял 1 место в районном конкурсе «Мы – против коррупции!», в феврале 2023 года команда юнармейцев заняла 2 место в районном конкурсе «Ратные страницы истории». В мае 2023 года отряд занял 2 место в районном смотре строя и песни юнармейских отрядов «Служу России». В феврале в районном конкурсе юнармейских видеороликов «Жизнь юнармейцев» руководитель отряда Мишинева О.Ю. заняла 2 место. В апреле в районном конкурсе видеороликов «Победа с нами» юнармейцы заняли 2 место.

С сентября 2022 года в нашей школе, как и во всех школах страны, каждый понедельник теперь начинается с поднятия Флага Российской Федерации, исполнения гимна и внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятия связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Эти мероприятия стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Лучшие юнармейцы отряда «СОКОЛ» были в знаменной группе.

Ребята из отряда ЮИД «Светофор» являются участниками районных мероприятий и конкурсов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду правил дорожного движения.

В школе активно ведет свою работу волонтерский отряд «ЮНОСТЬ». В 2022 – 2023 учебном году ребята организовали мероприятия:

«Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», «Освобождение Советского района от немецко-фашистских захватчиков», «Я не курю, и

мне это нравится!», «Мы против СПИДа!», «Зажги солнце вместе с нами», «Крымская весна», «Письмо неизвестному солдату», «Городская среда».

В 2022 году в школе продолжает работу детский спортивный клуб «СТАРТ» (ШСК «СТАРТ»). Клуб имеет свою символику: эмблему, девиз, форму. Клуб зарегистрирован на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» ФГБУ «ФЦОМОФВ». В клубе занимаются 86 учеников, что составляет 54% от общего количества обучающихся школы. При клубе работают секции: «Волейбол», «Фитнес», «Настольный теннис», «Футбол» и «Легкая атлетика».

Формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся решается через реализацию плана воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению, плана проведения профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у учащихся, работу спортивных секций в системе дополнительного образования, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся. Регулярно работу по ЗОЖ с учащимися проводили учителя-предметники, классные руководители. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Классные руководители систематически проводили беседы с детьми о том, как не заразиться гриппом и ОРЗ, как уберечься от кишечной инфекции, о необходимости соблюдения режима дня и о правильном питании. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках месячника «За здоровый образ жизни» классными руководителями (1-9 классов) проведены классные и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Подводя итоги можно сказать, что есть определенные плюсы в организации спортивно - массовой работы:

1. Желание самих детей заниматься спортом.
2. Заинтересованность родителей в ЗОЖ своих детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «САЛЮТ»

Для обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей с 01.06.2023г. по 17.07.2023г. в школе работал 2 смены лагерь «Салют». Количество отдыхающих детей согласно заявлениям родителей - 65 человек, на основании чего были созданы в каждой смене по 2 отряда «Юнармеец» и «ЮИДовцы».

Социальный состав: всего детей – 65, из многодетных семей – 10, из неполных семей – 10, из малообеспеченных – 8, из неблагополучных семей – 4, состоящих на внутришкольном учете - 0 .

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой воспитания. По продолжительности реализации программа краткосрочная и реализована в течение одной смены. Программа включала следующие модули:

инвариативные -

- «Будущее России»;
- «Ключевые мероприятия детского лагеря»;
- «Отрядная работа»;
- «Коллективно-творческое дело (КТД)»;
- «Самоуправление»;
- «Дополнительное образование»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Работа с вожатыми/воспитателями»;

вариативные -

- «Работа с родителями»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Профорентация»;
- «Детское медиа-пространство»;
- «Цифровая среда воспитания»;
- «Социальное партнерство».

Воспитательная деятельность реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов. Наиболее результативными стали следующие мероприятия: «День защиты детей», «День русского языка», «День России», смотр песни и строя «Мы – юнармейцы», «День Знайки», «День памяти и скорби», «Безопасное лето», «В поисках волшебного клада».

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию. Деятельность раскрывалась по направлениям Дней единых действий, которые были включены в календарный план воспитательной работы и проводились по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей (Мишинева О.Ю. совместно с КДЦ села Правокумского);
- 6 июня - День русского языка (Руденко Т.В. совместно с КДЦ села Правокумского);
- 12 июня - День России (Стокос Е.В.);
- 8 июня - День единых действий ПДД (Мишинева О.Ю.);
- 22 июня - День памяти и скорби (совместное мероприятие с КДЦ села Правокумского).

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимала участие большая часть детей. Интересными получились:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники («Юные олимпийцы» (Руденко Т.В.), «День мороженого» (Стокоз Е.В.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели: Руденко Т.В. и Стокоз Е.В. организовали групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитывали особенности временного детского коллектива.

Отрядная работа строилась с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривала:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

За время работы лагеря воспитателями и вожатыми использовались следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые «Зеленый патруль», познавательные «Калории радости», художественные «Подарок медицинским работникам», экологические «Марафон зеленых дел», досуговые «День сказки», спортивные «Юные олимпийцы». Каждый вид коллективного творческого дела обогащал личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление» был направлен на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагал реализацию детской активности и направлен на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление было сформировано с первых дней смены: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления являлся сбор (совет) лагеря, в ходе которого решались основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планировалась и оценивалась работа.

Модуль «Дополнительное образование» являлся одним из основных видов деятельности и реализовывался через посещение кружков и студий при КДЦ села Правокумского: «Шахматы», «Умелые руки», «Топотушки».

Модуль «Здоровый образ жизни» включал мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни в лагере являлись: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Ребята очень полюбили ежедневную зарядку на свежем воздухе. Зажигательный танцевальный флэшмоб стал неотъемлемой частью активного дня в лагере. Запомнились воспитанникам лагеря: соревнования по футболу, эстафеты, спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе «Арам шим шим», «Мяч другу», «Жёлудь, орех, шишка», «Прямо хождение в мире животных» и многие другие.

Модуль «Профилактика и безопасность» – это создание в лагере условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривала:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Модуль «Детское медиапространство» реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Цифровая среда воспитания» был направлен на совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагала следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (тематические беседы);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Ссылки на материалы работы детской лагеря «Салют»:

- https://vk.com/public211888520?z=photo-211888520_457239710%2Fwall-211888520_325
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_335
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_337
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_339
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_342
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_343
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_344
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_345
- https://vk.com/public211888520?w=wall-211888520_357 и т.д.

На официальном школьном сайте ежедневно размещался Дневник лагеря «Салют». (<https://sh-4-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/лагерь/>)

Модуль «Социальное партнерство» опирался на построение социального партнерства лагеря с дневным пребыванием детей «Салют» с КДЦ села Правокумского и сельской библиотекой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривал:

- участие представителей КДЦ и сельской библиотеки в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе КДЦ и библиотеки встреч, акций воспитательной направленности.

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с КДЦ и сельской библиотекой благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наиболее запоминающимися были:

- Праздничная квест-игра «Пусть детство звонкое смеется»;
- Развлекательная программа ко Дню защиты детей «Карусель детства»;
- Квест-игра «Ожерелье дружбы»;
- Экологическая игра «Природа – наш дом!»;
- Игра-путешествие «Магия национальной сказки»;
- Исторический квиз «Путешествие в эпоху Петра I»;
- Фольклорно-игровая композиция «В гостях у казаков»;
- Час военной науки для детей «Русский солдат, умом богат»;
- Нон-стоп «Не отнимайте солнце у детей!» в рамках Международного дня невинных детей – жертв агрессии;
- Патриотическая акция «Помним, верим, храним!» (СВО).

Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря.

Единственная проблема – это нехватка педагогических кадров. Решить проблему можно, если привлечь к работе в лагере вожатых из числа учащихся 8 класса.

б) Школа организует профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации в нашей школе проводится с первого класса. В ходе нее раскрываются содержание и роль труда, учеников знакомят с важнейшими профессиями и специальностями, возможностями овладения любой из них. Школа совместно с СПК колхозом «Правокумский» разнообразными способами помогает учащимся разобраться в экономических условиях развития сельских территорий и АПК, привить правильное отношение к труду, сформировать сознательный подход к выбору будущей профессии. Профориентация рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов. Школа – координационный центр системы, центр единения ресурсов всех субъектов профориентационной деятельности.

Содержание деятельности профориентационной работы в школе: создание базы данных по профессиональной ориентации учащихся: программа школы «Профессиональное самоопределение учащихся»; классные часы; родительские собрания, консультации, экскурсии, тестирование, дискуссии, деловые игры, встречи, реклама профессий.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа:**

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества. Так учащиеся 2 класса посещают объединение дополнительного образования «Умелец» (20 учащихся) (педагог Стокоз Е.В.).

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Учащиеся 6 – 9 класса являются активными участниками онлайн-уроков «ПроеКТОрия». В 2022 – 2023 учебном году были просмотрены онлайн-уроки:

№ п/п	Тема открытого урока	Количество точек подключения	Количество обучающихся
1	Фантастический обжиг "Ремесленная керамика"	Просмотр в записи	57
2	"Ремесленник сегодня"	Просмотр в записи	57
3	Компетенция "Художник-аниматор"	Просмотр в записи	57
4	Кажется, мультик собирается: полное погружение	Просмотр в записи	57
5	Компетенция "Графический дизайн"	Просмотр в записи	57
6	Я дизайнер, я так вижу	Просмотр в записи	57
7	"Электроника" Есть контакт!	Просмотр в записи	57
8	Схема успеха: подкасты	Просмотр в записи	57
9	Агрономия- стихия земля!	Просмотр в записи	57
10	Поле возможностей - интервью	Просмотр в записи	57
11	Веб-технологии: секретный код	Просмотр в записи	57
12	Можно в IT?	Просмотр в записи	57

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей, встречи с представителями учебных заведений. В 2022 – 2023 учебном году в школе этот этап не осуществлялся за отсутствием данной возрастной категории.

Цель всей профориентационной работы школы - развивать у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Достижение данной цели взяли на себя классные руководители. Каждую вторую неделю месяца в классах проводятся классные часы по профориентации соответствующие школьной профориентационной программе.

Отсутствие психолога в школе заставило классных руководителей 6-9 классов взять на себя всю диагностическую работу.

«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6–9-х классов» восполняет пробел в методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения выбора будущей профессии учащимися. Его содержание составляют отечественные и зарубежные методики, тщательно отобранные, модернизированные и успешно апробированные в рамках мероприятий национального проекта «Образование».

Классными руководителями используются методики индивидуального и группового обследования учащихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики склонностей учащихся 6 – 9 классов, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии в 2022 – 2023 учебном году.

В МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского» в 6 – 9 классах обучается 57 учащихся. Доля обучающихся с 6 по 9 класс, принимающих участие в психолого-педагогической диагностике:

$K_{дн} / K * 88$ при:

$K_{дн}$ - количество участвовавших в диагностике обучающихся в образовательной организации,

K – общее количество обучающихся 6-9 классов.

$$57 / 57 * 100 = 100$$

Битест «Включенность в выбор профессии»

Таблица 1.

Класс / Уровень включенности в выбор профессии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	8 (53%)	5 (33%)	2 (14%)
7	8 (57%)	4 (29%)	2 (14%)
8	9 (64%)	5 (36%)	0
9	10 (71%)	4(29%)	0

По данным таблицы видно, что наибольшее количество детей с высоким уровнем включенности в выбор профессии наблюдается в 9 классе - 71% (10 реципиентов), а наименьшее в 6 классе – 53% (8 реципиентов). Низкий уровень включенности в выбор профессии выявлен только среди обучающихся 6 класса – 14% (2 реципиента) и 7 класса

14% (2 реципиента). Среди обучающихся 6 – 9 классов подростков с низким уровнем включенности в выбор профессии не было выявлено.

Профориентационный битест
«Преобладающий стиль воспитания в семье»

Таблица 2.

Класс/ Тип воспитания	Комбинированный	Попустительский	Авторитарный	Либеральный	Хаотичный
6	4 (27%)	4 (27%)	2 (14%)	3 (20%)	2 (13%)
7	3 (21%)	2 (14%)	4 (29%)	3 (21%)	2 (14%)
8	3 (21%)	5 (36%)	2 (14%)	2 (14%)	2 (14%)
9	4 (29%)	3 (21%)	2 (14%)	5 (36%)	0 (0%)

По данным таблицы видно, что преобладающими стилями воспитания являются: авторитарный - в 7 классе – 29% (4 реципиентов), и либеральный стиль – в 9 классе – 36% (5 реципиентов).

Профориентационный битест
«Профессиональные направления»

Таблица 3.

Класс / Направление	Экономическое	Техническое	Творческое	Гуманитарное	Естественно-научное	Спортивное/военное
6	3 (20%)	3 (20%)	3 (20%)	2 (14%)	2 (14%)	2 (14%)
7	6 (43%)	3 (21%)	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)
8	6 (43%)	1 (7%)	3 (21%)	2 (14%)	1 (7%)	2 (14%)
9	6 (43%)	3 (21%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)

По данным таблицы видно, что ведущими направлениями в выборе профессии являются: наибольшее количество обучающихся 7-9 классов предпочитают экономическое направление.

С результатами анкетирования классные руководители ознакомили не только учащихся, но и их родителей.

В целях совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2023 году в 9 классе МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского» проведен мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности, в котором приняли участие 14 человек.

У учащихся 9 класса преобладают интересы к военному делу и экономическим специальностям.

Исследования показали, что мальчики чаще отдают предпочтения профессиям из областей науки, техники и инженерии, тогда как девочки значимо чаще ориентируются в выборе на социальные и творческие профессии.

У 6 ребят предприимчивый тип личности, они предпочитают профессии менеджер, юрист, бизнесмен.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у всех обучающихся (14) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Анализ ответов школьников на один из вопросов, направленных на выявления образовательных намерений учащихся, установил, что планы девятиклассников о решении перехода в 10-11 класс почти не меняются у 4 на протяжении всего учебного года.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8 – 9 классов:

Разработать и ежегодно проводить мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности. :

Проводить подробный анализ результатов мониторинга с выводами и рекомендациями.

Обеспечить охват участия обучающихся в мониторинге на прежнем уровне (100%).

В 2022 – 2-23 учебном году был проведен анализ мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского» по перечисленным ниже критериям и сделаны выводы по каждому.

В мониторинге приняли участие 147 учащихся школы.

В МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного Советского района» регулярно проводятся профориентационные мероприятия: мастер-классы, фестивали профессий, экскурсии, встречи с профессионалами и представителями профессий, в том числе с родителями обучающихся, проекты, циклы классных часов. В образовательном учреждении обучающиеся 5-7 классов полностью охвачены профориентационными мероприятиями.

Обучающиеся 1-7 классов принимают участие в соревновательных мероприятиях и конкурсах, проводимых на школьном уровне.

В 2023 году в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» только были зарегистрированы учащиеся школы. В мероприятиях участие не принимали.

По итогам анализа эффективности работы по ранней профориентации сформированы предложения:

- продолжить координировать деятельность школы по направлению ранней профориентации: охвату обучающихся 1-7 классов профориентационными мероприятиями, участию школы в федеральном проекте «Билет в будущее» и увеличению в нем количества обучающихся 6-7 классов;
- осуществлять контроль выполнения;
- провести анализ работы в 1-7 классах и внести в план работы мероприятия по ранней профориентации.

Доля обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 6-9 классов в %) за 2022-2023 учебный год составила 100 %.

По итогам анализа эффективности работы по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности сформированы предложения:

- продолжить деятельность школы по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; - осуществлять контроль выполнения рекомендаций.

Ежегодно в школе в марте проходит неделя профориентации. В прошедшем году с 13 марта по 18 марта 2023 г были проведены следующие мероприятия: профориентационная игра «Мое будущее» (9 класс), круглый стол «Моя будущая профессия» (8 класс), беседа «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии» (8-9 классы). Час общения «Кем быть? Каким быть?» в 6-7 классах провела соцпедагог Г.В. Серкова. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе рисунков, буклетов «Калейдоскоп профессий».

С учащимися 8-9 классов классные руководители провели профориентационные и агитационные беседы с целью информирования об учебных заведениях, возможности обучения и получения профессии. С этой целью в фойе школы вывешены информационные листы различных учебных заведений края с условиями приёма и требованиями. Во всех классах проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся.

На протяжении учебного года школу посещали представители различных высших и средних учебных заведений Ставропольского края и других регионов: Кавминводский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Южно-российский государственный технический университет (Новочеркасский Политехнический институт; Эссентукский колледж Управления бизнеса и права, Георгиевский политехнический техникум и др.) В школе ежегодно ведется банк данных о поступлении учащихся в высшие учебные заведения.

В апреле учащиеся школы были на встрече с Врио ректора Ставропольского государственного аграрного университета Владимиром Ситниковым.

Традиционными стали встречи с односельчанами-ветеранами труда, в рамках школьной гостиной «Шаг в будущую профессию», во время которых ребята узнают много интересного о специфике работы зоотехников, агрономов, пекарей, семеноводов. На встрече со старшеклассниками 2 раза была доярка СПК колхоза «Правокумский» Манерко Н.Н. Она рассказывала ребятам о нелегких рабочих буднях колхозников и о радости работы на родной земле. Перед ребятами в этом учебном году выступали: главный агроном СПК колхоза «Правокумский» Бережной А.В., агроном-семеновод Ковтун А.И., ветврач Кондратенко Ю.А..

Социальный педагог Серкова Г.В. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, проводит индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам, оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Профориентационная работа учащихся в МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского» носит системный характер и имеет положительные результаты, так как учащиеся при выборе будущей профессии и своего будущего не испытывают трудностей. Классные руководители уделяют достаточно внимания тому, чтобы помочь учащимся 8 – 9 классов сориентироваться в выборе будущей профессии.

Выводы: в сравнении с прошлым годом, активизировалась работа по охвату учащихся профориентационной работой, однако необходимо возобновить в школе прохождение учащимися летней трудовой практики.

Рекомендации:

в 2022 – 2023 учебном году:

1. Разработать программу и план работы звена «Озеленителей».
2. Разработать план по подготовке учащихся к районным и краевым конкурсам УПБ.
3. Вести работу по привлечению специалистов сельского хозяйства в подготовке учащихся к конкурсам.
4. Классным руководителям 5 – 9 классов активизировать работу по проведению внеклассных мероприятий по профобразованию.
5. Классным руководителям 1 – 6 классов составить план профориентационной работы с детьми ОВЗ и инвалидами.
6. Классным руководителям 6 – 9 класса составить индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению для учащихся.
7. Классным руководителям 6 – 7 классов активизировать работу учащихся в проекте "Билет в будущее".

7) Школа развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация (фотозоны «На дороге не зевай!», «Новый год», «Широкая масленица», «9 мая»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе ;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

8) Школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, Совет отцов, Родительский патруль, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью школы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и районных мероприятий воспитательной направленности.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, соцпедагогом.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - это повышение уровня посещаемости родителями родительских собраний. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

9) Школа организует работу по безопасному поведению учащихся и ведению здорового образа жизни.

В школе проводилась плановая **работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся**, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках имеется рубрика по безопасности дорожного движения, где размещены советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 и 2 этаже в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах обновлены стенды по профилактике ПДД, имеется дорожная разметка, на которой проходят практические занятия.

Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ № 4 им. И.Ю. Бережного с. Правокумского» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 10.12.95 г. №196-ФЗ (с изменениями от 02.03.99г., от 25.04.02, от 10.01.03, от 22.08.04г.) «О безопасности дорожного движения».

3. Федеральный закон РФ 21.05.99 г. №120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13.01.01г., от 07.07.03, №111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.99г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

В школе изданы приказы:

- «Об утверждении программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1 – 9 классах на 2022 – 2023 учебный год» №259 от 01.09.2022г.

- «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения» №259 от 01.09.2022г.

- «О назначении ответственного за БДД» №259/1 от 01.09.2022г.

- «Об ответственном за ПДД» №259 от 01.09.2022г.

- «О создании отряда ЮИД на 2022/2023 учебный год» №251 от 01.09.2022г.

- «Об утверждении Паспорта дорожной безопасности на 2022 – 2023 учебный год» №259 от 01.09.2022г.

- «Об утверждении новой программы воспитания и плана воспитательной работы» №65 от 10.02.2021г.

Утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2022 – 2023 учебный год, план проведения месячника «Внимание - дети!», план совместной деятельности с ОГИБДД МО МВД по Советскому городскому округу на 2022-2023 учебный год.

Обновлен и размещен на официальном сайте школы Паспорт дорожной безопасности.

Вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению ПДД рассматривались на:

- заседании МО классных руководителей от 29.08.2022г. №1;

- организационном совещании при заместителе директора по ВР в сентябре 2022 года;

- классных родительских собраниях (9 собраний);

- общешкольном родительском собрании (1 собрание).

С целью выявления причин нарушения ПДД обучающимися школы проводится мониторинг по проблемам безопасности дорожного движения, который представляет собой непрерывную и обоснованную диагностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения обучающихся.

Родители учащихся школы приняли участие в тестировании по ПДД. Родители и обучающиеся среднего и старшего звена (из 152 обучающихся приняли участие в опросе 97 человек – 61% вместе с родителями) участвовали в анкетировании «Причины, влияющие на возникновение ДТП» и отвечали на вопросы, из каких источников они получают информацию по вопросам БДД.

С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ в школе использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

1. Тестирование по ПДД 1-9 классы (2 раза в год)

Анализ материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Одним из важнейших условий реализации ООП НОО, ООО и СОО является материально-техническое обеспечение как

общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет. С введением ФГОС в школе значительно пополнилась материально – техническая база, которая позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет удовлетворительную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В школе функционируют кабинеты для обучения, которые оборудованы современной мебелью, соответствующими СанПин столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, кабинеты оснащены классными досками, но не в каждом кабинете есть компьютер или ноутбук. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

В процессе реализации стандартов нового поколения обозначились следующие проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школа работает над оснащением учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.