

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени гвардии старшего  
лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича с. Правокумского  
Советского района»**

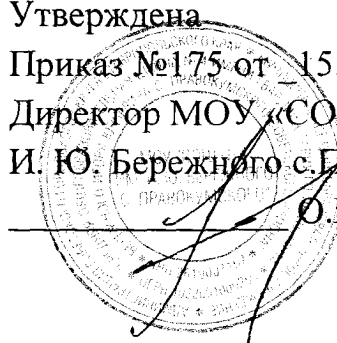
Утверждена

Приказ №175 от 15.08.2023г.

Директор МОУ «СОШ № 4 им.

И. Ю. Бережного с. Правокумского»

О.В. Радочинская



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»**

**с. Правокумское**

**2023 год**

## Паспорт программы

Наименование программы	Профориентационная программа педагогической направленности «Школа будущего педагога»
Разработчик программы	Мишинева О. Ю. – заместитель директора по воспитательной работе
Основание для разработки программы	Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ)
Заказчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича с. Правокумского Советского района»
Участники программы	Обучающиеся 9 - 10 классов общеобразовательной организаций в возрасте 15-16 лет.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на реализацию в течение одного года
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.
Задачи	<p><i>Обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;</li> <li>познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;</li> <li>обучить элементам практической педагогики и психологии;</li> <li>формировать навык исследования личности и детского коллектива;</li> <li>познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;</li> </ul>

	<p>способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;</p> <p>формировать опыт групповой и коллективной работы.</p> <p><i>Развития:</i></p> <p>развивать интерес к педагогическим профессиям;</p> <p>развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;</p> <p>развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;</p> <p>развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.</p> <p><i>Воспитания:</i></p> <p>воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.</p>
<p>Предполагаемый результат реализации программы</p>	<p>Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.</p> <p>Сформированность представления о педагогических профессиях.</p> <p>Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.</p> <p>Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.</p> <p>Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.</p> <p>Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.</p> <p>Стремление к саморазвитию и самообразованию; готовность к осознанному самоопределению и самореализации.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Ключевая идея Программы заключается в подготовке будущих педагогических кадров посредством</p>

программы	<p>начальной организационной формы «Школа будущего педагога» на базе школы. Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.</p> <p>Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников.</p>
-----------	--

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Направленность программы - социально-педагогическая

### 2.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой

начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – в школе. Необходимость внедрения программы:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

### 2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии.

### 2.4. Принципы реализации программы

*Принцип индивидуализации* – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

*Принцип практикоориентированности* – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

*Принцип стимулирования* - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

*Принцип самоопределения* – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

## 3. Общая характеристика учебного курса

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин.

Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Содержание программы обучения включает в себя 4 раздела:

Первый раздел «Общие основы педагогики» рассчитан на 2 часа учебного времени и дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Второй раздел «Введение в педагогическую профессию» рассчитан на 13 часов учебного времени и дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Третий раздел «Теория и методика обучения и воспитания» рассчитан на 15 часа учебного времени и знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

Четвертый раздел «Психология» рассчитан на 4 часа учебного времени и включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся в летней педагогической практике, которая проходит в летнем пришкольном лагере «Салют». В лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

#### 4. Цель и задачи программы

##### 4.1. Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

##### 4.2. Задачи:

*Обучения:*

сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;  
познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;  
обучить элементам практической педагогики и психологии;  
формировать навык исследования личности и детского коллектива;  
познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;  
способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;  
формировать опыт групповой и коллективной работы.

*Развития:*

развивать интерес к педагогическим профессиям;  
развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;  
развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;  
развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

*Воспитания:*

воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

## 5. Особенности организации образовательного процесса

### 5.1. Участники образовательного процесса

В реализации программы участвуют обучающиеся 9 - 10 классов (15-16 лет). Количество обучающихся в группе 10 человек.

Школьники в возрасте 15-16 лет включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся данного возраста является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Ранний юношеский возраст - это период самоопределения – социального, личностного, профессионального. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Итак, возраст с 15 до 16 лет - это время перехода к самостоятельности, период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

### 5.2. Формы обучения

*Форма обучения - очная.*

### 5.3. Формы и режим занятий

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

*Формы проведения учебных занятий:* лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

#### 5.4. Технологии, методы и приемы обучения

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

технология дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектной деятельности;

технология игровой деятельности;

технология дистанционного обучения;

словесный метод,

наглядный метод;

практический метод;

метод исследования;

объяснительно-иллюстративный метод;

частично-поисковый метод.

#### 5.5. Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

*Итоговый контроль* предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике.

#### 6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

##### 6.1. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

*В результате изучения курса учащиеся должны:*

*Знать/понимать:*

историю возникновения и развития педагогической профессии;

выдающихся педагогов прошлого;



роль и сущность педагогической профессии;  
особенности педагогической деятельности;  
требования, предъявляемые к личности педагога;  
стили и модели педагогического общения;  
особенности межличностного общения;  
закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;  
основные понятия возрастной психологии;  
нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;  
особенности дошкольного и дополнительного образования детей;  
современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;  
основы методики воспитательной работы;  
методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;  
особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;  
этапы, методы и правила организаторской работы;  
права и обязанности в получении профессионального образования;  
правила поступления в педагогическое учебное заведение.

*Уметь:*

применять методику анализа к анализу свою деятельность;  
организовать жизнь и деятельность детей;  
разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;  
разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;  
применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;  
владеть основами оформительства;  
иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

6.2. Личностные результаты.

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;

сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;

наличие опыта групповой и коллективной работы.

### 6.3. Метапредметные результаты.

уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;

уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;

уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

владеть устной и письменной речью;

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 7. Учебно-тематический план (1 год обучения)

Раздел 1. «Общие основы педагогики»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики	1	1	–	
2.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1	1	–	Тестовая работа

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»					
3.	Педагогическая профессия в современном мире	1	1	–	
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	1	1	Опрос
5.	Профессиональная этика педагога	3	1	2	Опрос
6.	Основы педагогической деятельности, педагогический процесс	3	2	1	Самостоятельная работа
7.	Педагогическое общение и взаимодействие	4	2	2	Тест
Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»					
8.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.	4	2	2	Опрос
9.	Сущность, особенности	4	2	2	Опрос

	и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.				
10.	Дополнительное образование детей в современной системе образования.	3	2	1	Опрос
11.	Современное дошкольное образование.	4	2	2	Тест
Раздел 4. «Психология»					
12.	Психология как наука	1	1	-	
13.	Общая характеристика познавательных процессов	0,5	0,5		Опрос
14.	Психология личности	0,5		0,5	Тест
15.	День ученического самоуправления	1		1	Творческий отчет
ИТОГО:		35			
Летняя педагогическая практика					

15.	Педагогическая практика в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.	15	–	15	Творческий отчет о летней практике
ИТОГО:		50			

## 10. Содержание программы

### Раздел 1. «Общие основы педагогики» (2 часа)

#### *Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.*

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

#### *Тема 2. Зарождение педагогики и педагогических знаний.*

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.

### Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

#### *Тема 1. Педагогическая профессия в современном мире.*

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

#### *Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.*

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

#### *Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

#### *Тема 3. Профессиональная этика педагога.*

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

*Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

*Тема 4. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс*

Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

*Практикум:* контрольные, творческие задания.

*Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие.*

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

*Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»

*Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.*

Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

*Практикум:*

Просмотр и анализ видеоуроков.

Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.

*Тема 2. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.*

Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Диагностика результатов воспитания.

*Практикум:*

Просмотр открытых внеклассных мероприятий в школе.

*Профессиональные пробы:* Разработка и проведение внеклассного школьного, городского мероприятия.

*Тема 3. Дополнительное образование детей в современной системе образования.*

Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования. Занятие - основная организационная форма обучения в системе дополнительного образования. Анализ занятия.

*Практикум:* Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

*Тема 4. Современное дошкольное образование.*

Цели, задачи и принципы дошкольного образования. Требования к дошкольному образованию. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, адаптационные группы, группы, ориентированные на подготовку к школе. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма обучения в дошкольных образовательных учреждениях, структура и особенности организации в разных возрастных группах. Анализ НОД. Иные формы организации обучения дошкольников: развлечение, прогулка, праздник, экскурсия и др.

*Практикум:*

1. Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

*Профессиональные пробы:* Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста.

Раздел 4. «Психология»

*Тема 1. Психология как наука.*

Основные понятия психологии. Методы психологического исследования.

*Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов.*

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Учет особенностей познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

*Практикум:* психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

*Тема 3. Психология личности.*

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Темперамент, характер, способности. Мотивационная сфера. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

*Практикум:* психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

Педагогическая практика

Особенности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Позиция вожатого в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей). Основы оформительства.

*Практикум:*

1. Разработка сценария коллективно-творческого дела (мероприятия) в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Разработка концепции отрядного уголка детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

*Профессиональные пробы:* Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

### 13. Ресурсное обеспечение программы

1.	Нормативно-правовые ресурсы	Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительством РФ от 04.10.2014 г. № 1726-р. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения». Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Салют». Приказы, положения; Должностные инструкции педагогов.
2.	Материально-технические ресурсы	Учебный класс; Компьютерный класс компьютеры; сканер; принтер; проектор; сеть Интернет;



		локальная сеть.
3.	Методические ресурсы	1. Методики изучения личности младших школьников, детского коллектива, методики самопознания и т.п.. 2. Карточки с заданиями, упражнениями. 3. Описание структуры проектов различного типа.
4.	Кадровые ресурсы	1. Директор; 2. Заместитель директора по ВР; 3. Психолог.
5.	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.

#### 14. Предполагаемый результат реализации программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

#### 15. Литература для учителя

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
12. Литература для учащихся
- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.

- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.