

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Правокумского
Советского района»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»
(протокол от 28 марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.04.2022г №84
Директор МОУ «СОШ №4
с. Правокумского»
О.В.Радочинская



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы №4 с. Правокумского
Советского района» за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1	Аналитическая часть. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
Раздел 2	Система управления общеобразовательного учреждения
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности
Раздел 4	Воспитательная работа
Раздел 5	Содержание и качество подготовки
Раздел 6	Востребованность выпускников
Раздел 7	Оценка кадрового обеспечения
Раздел 9	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 10	Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 11	Оценка материально-технической базы
Раздел 12	Показатели деятельности

Аналитическая часть
общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Правокумского Советского района» МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»
Руководитель	Радочинская Оксана Викторовна
Адрес организации	357926, Ставропольский край, Советский район, с. Правокумское, ул. Ленина, 49
Телефон, факс	8(86552) 6-88-86
Адрес электронной почты	dirschool4@mail.ru
Учредитель	Советский городской округ Ставропольского края, Администрация Советского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 25.09.2015 № 4222, серия 56 ЛО1 № 0000465
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.11.2015 № 2620, серия 26 АО2 № 0000365; срок действия: до 10 ноября 2027 года

МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» (далее Школа), расположена в селе Правокумском Советского городского округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В наличии имеется документация о создании учреждения МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» - учредительный договор, отражающий разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МОУ «СОШ №4 с. Правокумского», зарегистрированный Распоряжением главы администрации Советского городского округа 06.12.2021 г. № 263.

Регистрационные документы МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»:

- Свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц серия 26, реестровый № 003981184 от 14.12.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 26 № 003705988 от 02.10.1996 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы серия 26 - АЕ № 876812 от 13.07.2009 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 26 - АЕ № 898480 от 27.07.2009 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 26 - АЗ № 499581 от 20.07.2011 г.

В МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» имеется в наличии лицензия на право ведения образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	26Л01 № 0000465	25.09.2015 г	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

В наличии имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, соответствующие Уставу учреждения и законодательству РФ:

- акты, регламентирующие организационно-финансовую деятельность;
- акты, регламентирующие работу органов самоуправления;
- акты, регламентирующие работу общественных организаций;
- акты, регламентирующие деятельность образовательно-воспитательного процесса учреждения.

Утверждены и реализуются документы об охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях:

- служебная документация, обеспечивающая пропускной, внутриобъектный режим, отражающая информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующие инструкции для персонала;
- определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите, электробезопасности, по охране труда, пожарной безопасности школы;
- Положение об охране труда;
- Коллективный договор, должностные инструкции работников, разграничения по созданию безопасных условий обучения и труда в образовательном учреждении.

Система управления организации

Администрация учреждения руководствуется разработанными и принятыми инструктажами, утвержденными локальными актами по охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция.

Структура управления МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» соответствует Уставу учреждения, отвечает требованиям целесообразности и оптимальности.

Система общественно-государственного управления учреждением осуществляется на основании Положений о данных органах.

Управляющий совет:

- Вносит предложения в проект устава Учреждения в части своей компетенции;
- Обсуждает компонент учебного плана образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;
- Совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения;

- Согласовывает режим занятий обучающихся, в т.ч. продолжительность учебной четверти, учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- Осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения их из Учреждения;
- Рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса;
- Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- Согласовывает с руководителем Учреждения по его представлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета;
- Осуществляет контроль за привлечением и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет Учреждения от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии Учреждения;
- Участвует в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения;
- Заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- Участвует в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в Учреждении;
- Содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- Дает рекомендации руководителю Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- Ежегодно совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности и целей, определенных Положением;
- Представляет Учреждение и несет ответственность в установленном порядке по вопросам, входящим в компетенцию Совета перед общественностью;
- Участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации Учреждения.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относятся:

- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя Учреждения;
- принятие решения о заключении коллективного трудового договора;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам;
- избрание представителей в Управляющий Совет школы от трудового коллектива;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Администрация учреждения-оперативный орган управления, состоит из:

- директора учреждения. Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;

- заместителя директора по УВР. Основные сферы ответственности: организация учебного пространства, взаимодействие с учителями-предметниками, организация работы с одарёнными детьми, мониторинги внутреннего и внешнего контроля; координация методической работы, создание условий для интеграции информационно-коммутационных технологий в учебный процесс (техническое обеспечение и методическая поддержка), организация создания, обновления и сопровождения сайта учреждения;

- заместителя директора по ВР. Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей, координация работы социального педагога и психолога, координация работы с родителями;

В учреждении функционируют 4 методических объединений. В каждом методическом объединении педагогов ведется работа по повышению методического мастерства учителя, организована работа по отбору педагогических технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся.

Основные формы координации деятельности аппарата управления: педагогический совет, заседания методического совета, методических объединений, административные совещания.

Рассмотрение, принятие и утверждение документов на уровне учреждения проходят через заседания педагогического совета, заседания общего собрания трудового коллектива, заседания методических объединений, заседания административного совета и утверждаются приказом директора учреждения.

Качество планирования обеспечивается целеполаганием (обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для личного развития каждого школьника и успешной социализации выпускника), адекватностью выбора средств для достижения целей, последовательностью и логичностью, эффективностью, полнотой реализации планов и анализа образовательной деятельности.

Приказом директора утверждены планы работ учреждения по различным направлениям деятельности, которые включают в себя следующие разделы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.
5. Организация методической работы.
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы.
7. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования ОУ.
8. Мероприятия по укреплению материально-технической базы ОУ.
9. Мероприятия по информатизации.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы учреждения и положения о внутришкольном контроле.

Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с методической службой;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- Совет учреждения;
- методический совет;
- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

При планировании внутришкольного контроля учитываются недостатки, выявленные в результате анализа работы в минувшем учебном году. На каждую проверку издаётся приказ директора, в котором формулируется тема и цель контроля, утверждается состав комиссии, сроки проведения и представления справки, а также вид подведения итогов. По результатам контроля издаётся приказ об устранении выявленных недостатков.

Внутришкольный контроль осуществляется в течение года по следующим видам:

- персональный контроль;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- комплексный контроль.

Контроль осуществляется с целью определения результатов обучения, уровня качества образовательного процесса, оказания методической помощи учителям. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В МОУ «СОШ №4 с. Правокумского» управленческая документация ведётся в соответствии с требованиями ведения протоколов заседаний, совещаний.

Рассматриваемые вопросы актуальны, соответствуют целям развития Учреждения, модернизации образования. Принятые решения выполняются, отчёт об их выполнении заслушивается на следующих заседаниях совещаний, педагогического совета.

Заседания коллегиальных органов управления (общее собрание трудового коллектива) проводятся 1 раз в год, или по мере необходимости, протоколы заседаний оформляются отдельными протоколами и хранятся у директора образовательного учреждения.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством председателя комитета, в обязанности которого входит оформление и хранение протоколов заседаний. Заседания комитета проводятся по мере необходимости.

Педагогический совет проводится 7 раз в год. Заседания педагогического совета оформляются протоколами. Тематика педагогических советов включает в себя вопросы стратегического развития образования в Российской Федерации, их координации с деятельностью учреждения (итоги, планы работы, организация итоговой аттестации и т.п.), а также вопросы методического и инновационного характера.

На совещаниях при директоре и заместителях директора обсуждаются вопросы учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности.

Заседания методических объединений учителей оформляются протоколно с указанием вопросов, обсуждаемых на объединениях.

Совет по профилактике правонарушений учреждения функционирует на основании положения о Совете по профилактике, заседания Совета протоколируются социальным педагогом.

Заседания ученических органов самоуправления проходят под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В Учреждении разработаны и реализуются перспективные программы:

- Программа развития на 2022-2024 г, (приказ №36 от 17.01.2022 г);
- Образовательная программа дополнительного образования (приказ №244 от 01.09.2022 г).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2020-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для обучающихся 5-9-х классов;
- образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для обучающихся 10-11-х классов;
- образовательная программа ФГОС для детей с ОВЗ (адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи ру», «Сферум», «Я-класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. В рамках воспитательной работы:

1) Школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

На заседании педагогического совета заместитель директора по воспитательной работе представила анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, коллективом педагогов была рассмотрена Программа воспитания и План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год (протокол №1 от 30.08.2021 г.). Опираясь на общую Программу воспитания и План воспитательной работы, классные руководители составили свой План на 2021 – 2022 учебный год.

2) Школа реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Все учащиеся являются членами детской организации «МЫ». На заседаниях актива организации проходят обсуждения предстоящих мероприятий. Каждый классный коллектив участвует в реализации общешкольных ключевых дел. Так в 2021 году на высоком уровне прошли мероприятия и акции с участием классных коллективов:

- линейка «Первый звонок» – 10 и 11 класс, классный руководитель Десненко С.Н.;

- поздравление на День Учителя – 3 и 8 класс, классные руководители: Ибрагимова С.Д., Мишинева О.Ю.;

- акция «Скажем «Нет!» коррупции» – 9 класс, классный руководитель Воропаева О.В.;

- праздник «День матери» – 4 класс, классный руководитель Коломийцева В.В.;

- акция «Новогодний марафон» – 2 и 7 класс, классные руководители: Воропаева А.Е., Серкова Г.В.;

- праздник «Широкая масленица» – 6 и 8 класс, классные руководители: Гасанова Ю.А., Мишинева О.Ю.

По завершении мероприятия обязательно планируется проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В сентябре 2021 года школьная детская организация «МЫ» заняла 1 место в районной онлайн-игре ДОО «Детское созвездие». Каждый классный коллектив внес свой значительный вклад в общую победу.

3) Школа вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, объединения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (11 учащихся) (Мишинева О.Ю.), «Музей в твоём классе» (12 учащихся) (Ибрагимова С.Д.), «Основы медицинских знаний» (15 учащихся) (Серкова Г.В.), «Мир вокруг нас» (18 учащихся) (Воропаева А.Е.), «Экологические проблемы России» (16

учащихся) (Дубковская Ю.И.), «Занимательная математика» (15 учащихся) (Ибрагимова С.Д.), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Объединения дополнительного образования «Грация» (18 учащихся) (Воропаева А.Е.), «Вокальный» (24 учащихся) и «Театр, в котором играют дети» (24 учащихся) (Мишинева О.Ю.), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» (19 учащихся) (Стокос Е.В.), направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Объединения дополнительного образования «Волейбол» (29 учащихся) и «Настольный теннис» (22 учащихся) (Гасанова Ю.А.), «Легкая атлетика» (35 учащихся) (Киянова М.Г.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелец» (19 учащихся) (Стокос Е.В.), «Юный дизайнер» (16 учащихся) (Харченко Е.В.), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальная деятельность. Объединения дополнительного образования «Дружина юных пожарных» (20 учащихся) (Серкова Г.В.), «ЮИД» (23 учащихся) (Киянова М.Г.), направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Второй год школа ведет работу дополнительного образования через электронную онлайн-площадку «Навигатор дополнительного образования». Все программы объединений, расписания работы, условия приема представлены в открытом доступе для родителей (законных представителей) и учащихся, что дает возможность дистанционно ознакомиться и выбрать кружок по своему интересу. Родители (законные представители) дистанционно подают заявку на зачисление, педагог рассматривает ее и проводит зачисление. На площадке «Навигатор дополнительного образования» ведется журнал посещений, мониторинг активностей.

Всего в кружки и секции Школы подано 336 заявок. Все учащиеся зарегистрированы. Задействовано в кружках и секциях 130 учащихся, что составляет 82% от общего числа обучающихся. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что родители в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

4) Школа использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по этому поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Школа поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.

Каждый классный коллектив выбирает и делегирует своих представителей в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Ребята входят в состав актива детско-юношеской организации «МЫ», на заседаниях которой могут вносить свои предложения по организации и проведению воспитательных мероприятий Школы, участвуют в их подготовке. Представители от учащихся старших классов входят в Совет старшеклассников, в состав Управляющего Совета школы, являются членами Ученического самоуправления.

В октябре 2021 года прошли выборы президента ученического самоуправления. В честной предвыборной борьбе победил ученик 10 класса Буянов Иван. Сразу после инаугурации был выбран кабинет министров, который входит в состав ученического самоуправления.

Один раз в год проходит общешкольная Конференция, где подводятся итоги работы, обсуждаются планы.

б) Школа поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детско-юношеское общественное движение «МЫ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: «Солнышко» (1 – 4 классы), «Страна непосед» (5 – 7 классы), «Берег юности» (8 – 11 классы).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «МЫ» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение голубя и цветка как символов мира, роста, жизни;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе функционируют отряды и детские движения: ЮНАРМИЯ «СОКОЛ» (Мишинева О.Ю.), ЮИД «Светофор» (Киянова М.Г.), волонтерский отряд «ЮНОСТЬ» (Мишинева О.Ю.), «Дружина юного пожарного» (Серкова Г.В.). Работает отряд «Поиск» в школьном Зале Боевой Славы.

В ряды отряда «СОКОЛ» зачислено 28 юнармейцев. Ребята активно участвуют в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах. Так в декабре 2021 года юнармеец Радочинский Виктор занял 1 место в районном конкурсе «Мы – против коррупции!», в феврале 2022 года команда юнармейцев заняла 1 место в районном конкурсе «Ратные страницы истории». В марте 2022 года юнармейцы: Буянов Иван и Черноволов Николай приняли участие во всероссийском конкурсе «На защите мира!»

Ребята из отряда ЮИД «Светофор» являются участниками всех проводимых районных мероприятий и конкурсов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду правил дорожного движения: конкурс «Дорожная мозаика» (3 призовых места), «Безопасное колесо» (2 призовых места), «На дороге не зевай! Правила дорожного движения выполняй! (1 место),

«Законы дорог уважай!». Юидовцы дважды стали участниками широкомасштабной социальной кампании «ПДД в РРОВинцию», которая проводилась на территории района. Донести полезную информацию по дорожной безопасности жителям сельских населенных пунктов – такова была основная задача проведенной акции. С сельскими жителями участники акции проводили разъяснительные беседы на тему необходимости соблюдения правил движения, ношения световозвращающих элементов, использования во время движения в автомобиле ремня безопасности и детского удерживающего устройства для маленьких пассажиров. Жителям села вручались световозвращающие жилеты и памятки с полезной информацией специально разработанные для социальной кампании «ПДД в РРОВинцию».

В школе активно ведет свою работу волонтерский отряд «ЮНОСТЬ». В 2021 – 2022 учебном году ребята организовали мероприятия:

«Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «День конституции РФ», «День неизвестного солдата», «Освобождение Советского района от немецко-фашистских захватчиков», «Я не курю, и мне это нравится!», «Мы против СПИДа!».

7) Школа организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в Школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; по местам Ставрополья и КЧР, драмтеатр, цирк.

8) Школа организует профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Деятельность Школы включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия», «Профессии будущего»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя будущая профессия» (Буянова Т.Н.).

9) Школа развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация (фотозаны «На дороге не зевай!», «Новый год», «Широкая масленица», «9 мая»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10) Школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, Совет отцов, Родительский патруль, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью школы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и районных мероприятий воспитательной направленности.

В октябре 2021 года родительская агитбригада «Светофор и родители» на районном конкурсе «На дороге не зевай! Правила дорожного движения выполняй!» заняла 1 место и участвовала в краевом конкурсе родительских агитбригад.

11) Школа организует работу по безопасному поведению учащихся и ведению здорового образа жизни.

Школа реализует программу «Жизнь без опасности», которая ориентирует на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» (Серкова Г.В.) в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края от 24 августа 2021 года № 1458-пр «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных, государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, подведомственных министерству образования Ставропольского края», на основании приказа № 277-од от 01.09.2021 г «О проведении социально-психологического тестирования в 2021/22 учебном году», в соответствии с межведомственным приказом от 31 августа 2020 года № 1029-пр/01-25/893 «О реализации мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказов управления образования и общеобразовательного учреждения все обучающиеся 7-11 классов (13-18 лет) прошли социально-психологическое тестирование на добровольных началах. Официально отказавшихся от прохождения СПТ не было. Тестирование проводилось с **15 сентября по 01 ноября 2021 года** с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

В 2021 – 2022 учебном году в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права – мои обязанности»;
- профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Защита» и др.;
- организация летней занятости обучающихся.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 01.04.2022 года. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022 – 2023 учебный год.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Методические объединения функционируют на основе Положения о методических объединениях. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 гг

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	174	173	154	159
	- начальная школа	79	69	73	70
	- основная школа	80	78	79	78
	- средняя школа	15	6	11	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-

	-об основном образовании	общем	-	-	-	-
	-среднем общем образовании		-	-	-	2
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		-	-	-	-
	-в основной школе		-	-	-	-
	-средней школе		-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2021 году 2 учащихся не получили аттестаты за среднее общее образование.

Обучающихся с ОВЗ 16 человек из них 2 инвалида.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость	«хорошисты»	«отличники»	Не успевают	Переведены условно
2	14	14	6	0	0	0
3	16	16	4	1	0	0
4	18	18	5	0	0	0
Итого	48	48	15	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году осталось на прежнем уровне-100%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость	«хорошисты»	«отличники»	Не успевают	Переведены условно
5	14	14	5	1	0	0
6	16	16	5	3	0	0
7	12	12	5	1	0	0
8	18	18	2	1	0	0
9	16	16	4	0	0	0
Итого	76	76	21	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году составила 100%, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость	«хорошисты»	«отличники»	Не успевают	Переведены условно
10	6	6	2	0	0	0
11	6	5	4	0	1	0
Итого	12	11	6	0	1	0

Качество знаний в 11-ом классе, по сравнению с теми же учащимися 10 класса 2019/20 учебного года, выросло на 9,5%, а обученность понизилась на 8,4%. Учащийся 11 класса Калмыков Александр по итогам года не был допущен к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что выпускники сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ: обязательный экзамен русский языку (4 человека), математика профиль – 2 человека, обществознание – 1 человек, физика - 2 человека, химия – 1 человек, биология – 1 человек, история – 1 человек. Увеличение среднего балла в 2020-2021 году в сравнении с двумя годами наблюдается по русскому языку на 17,2 балла, математике профиль на 8,5 баллов, по обществознанию на 31,5 балла, физика на 4,4 балла, химия на 8,3 балла, история на 27 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 бал	Сколько обучающихся получили 90–98 бал	Средний балл
Русский язык	4	0	0	78,8
Математика	2	0	0	53,5
Физика	2	0	0	52
История	1	0	0	62
Биология	1	0	0	44
Химия	1	0	0	54
Обществознание	1	0	0	74

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, шестидневной учебной неделе - для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	21	7	0	14	11	6	5	0	0
2020	11	6	0	5	0	0	0	0	0
2021	16	7	0	9	6	4	1	0	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 6-внешних совместителей. 7 педагогов с высшей категорией, 6 педагогов с первой категорией, что составляет 61,9%. 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог

среднее профессиональное образование, 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе на 4 курсе.

В 2021 году аттестацию прошли 5 человек - на первую квалификационную категорию, один на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, «Школа современного учителя», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-8865 единиц;
- книгообеспеченность-100 процентов;
- обращаемость-1440 единиц в год;
- объем учебного фонда- 4730 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Ставропольского края

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4730	2305
2	Педагогическая	400	90
3	Художественная	3490	1190
4	Справочная	245	50

5	Языковедение, литературоведение	110	50
6	Естественно-научная	120	20
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	70	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-299 дисков; сетевые образовательные ресурсы-60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)-86

Средний уровень посещаемости библиотеки-15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также учебной литературы согласно обновленным ФГОС.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ .

На третьем этаже здания оборудован зал боевой славы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35%
-регионального уровня		10%
-федерального уровня		0
-международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
-с высшим образованием		19
-высшим педагогическим образованием		19
-средним профессиональным образованием		2
-средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	61,9%

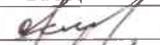
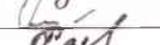
таких работников, в том числе:		
-с высшей		7
-первой		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
-до 5 лет		23,8%
-больше 30 лет		57%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
-до 30 лет		14%
-от 55 лет		19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек* (процент)	40%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
-медиаотеки		0
-средств сканирования и распознавания текста		1
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
-системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	4,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Самообследование проведено комиссией:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Радочинская О.В.	Директор	
Воропаева О.В.	Заместитель директора по УВР	
Мишинева О.Ю.	Заместитель директора по ВР	
Десненко С.Н.	Председатель первичной профсоюзной организации	
Серкова Г.В.	Заведующая библиотекой, - социальный педагог	
Саликова Е.В.	Завхоз	