

Приложение  
К АДАптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
(ВАРИАНТ 7.1)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени гвардии старшего лейтенанта Бережного Игоря Юрьевича  
с. Правокумского Советского района»

(МОУ «СОШ № 4 им. И. Ю. Бережного с. Правокумского»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ «СОШ №  
4 им. И.Ю. Бережного  
с. Правокумского»  
от 30.08.2023 г. № 226

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МАТЕМАТИКА**  
**1 - 4 класс (Вариант 7.1.)**  
**2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
от «29» августа 2023 г №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.В.  
Руденко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ С.Д.  
Ибрагимова  
«30» августа 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике является частью АООП НОО (для 1-4) и составлена на основе:

- примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягиной образовательной системы «Школа России» (М.: Просвещение, 2018 г.)
- УМК «Школа России», Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебники для 2 класса начальной школы, в двух частях. М.: Просвещение, 2019.

### Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

— сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

— самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;

- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

— участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

— критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;

— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

Учащиеся получают возможность научиться вычислять периметр многоугольника.

#### **Работа с информацией**

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Числа от 1 до 100. Нумерация. (9 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (14 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (14 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	К/работы	Практические	
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (9 ч)</b>				
1	Числа от 1 до 20.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
2	Десятки. Счет десятками до 100	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
4	Однозначные и двузначные числа	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
5	Миллиметр.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
6	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
7	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
8	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
9	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (14 ч)</b>				
10	Сумма и разность отрезков.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
11	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
12	Единицы времени. Час. Минута.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
13	Числовые выражения	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
14	Сравнение числовых выражений	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
15	Периметр многоугольника	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
16	Свойства сложения	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
17	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>

18	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
19	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ ; $30-7$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
20	Приемы вычислений вида $60-24$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
21	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ ; $35-7$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
22	<i>Проверочная работа</i> <b>«Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
23	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (14 ч)</b>				
24	Сложение вида $45+23$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
25	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
26	Угол. Виды углов.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
27	Письменный приём сложения вида $37+48$	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
28	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</b>	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
29	Работа над ошибками. Решение задач	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
30	Квадрат	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
31	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
32	Периметр прямоугольника	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
33	Умножение нуля и единицы	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
34	Название компонентов и результата деления.	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
35	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
36	Приемы умножения и деления на 10	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
37	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>

	<b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b>				/
<b>38</b>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>39</b>	Умножение числа 2 и на 2	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>40</b>	Приёмы умножения числа 2	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>41</b>	Деление на 2	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>42</b>	Решение задач	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>43</b>	Умножение числа 3 и на 3	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>44</b>	Деление на 3	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>45-45</b>	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>47</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>48</b>	Работа над ошибками. Решение задач	1			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>
<b>49-51</b>	<b>Повторение изученного</b>	3			<a href="https://nsc.1sept.ru/">https://nsc.1sept.ru/</a>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
к учебнику М. И. Моро, Г.В. Бельтюковой и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Контрольная работа "Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение  
текстовых задач"**

**Цель работы** - проверить: уровень усвоения таблицы сложения однозначных чисел и умений применять эти знания при выполнении сложения и вычитания чисел, при сравнении сумм чисел, решать текстовые задачи.

**Вариант I.**

1. Реши примеры.

$3 + 8 =$	$4 + 9 =$	$3 + 8 =$	$9 + 5 =$
$8 + 4 =$	$9 + 4 =$	$8 + 7 =$	$9 + 3 =$
$7 + 3 =$	$5 + 3 =$	$7 + 7 =$	$9 + 2 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$4 + 3 \dots 5 + 6$	$6 + 2 \dots 2 + 3$
$6 + 8 \dots 9 + 5$	$9 + 3 \dots 7 + 6$
$6 + 8 \dots 9 + 5$	$6 + 7 \dots 5 + 6$
$5 + 7 \dots 8 + 4$	$4 + 7 \dots 8 + 2$

3. Реши задачу.

Коля нарисовал в тетради 4 квадрата, а Петя – на 6 квадратов больше. Сколько квадратов нарисовал Петя?

4. Реши задачу.

В секции по бегу занимается 7 мальчиков и 8 девочек. Сколько ребят занимается в секции.

**Вариант II.**

1. Реши примеры.

$3 + 7 =$	$4 + 6 =$	$2 + 8 =$	$4 + 5 =$
$8 + 1 =$	$9 + 5 =$	$6 + 7 =$	$6 + 3 =$
$7 + 5 =$	$5 + 7 =$	$8 + 7 =$	$7 + 2 =$

2. Вместо пропуска поставь знаки: больше, меньше или равно.

$3 + 6 \dots 4 + 3$	$5 + 6 \dots 6 + 4$
$6 + 7 \dots 3 + 4$	$9 + 5 \dots 7 + 7$
$6 + 9 \dots 9 + 7$	$6 + 3 \dots 5 + 8$
$5 + 4 \dots 8 + 8$	$4 + 6 \dots 8 + 5$

3. Реши задачу.

В роще росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз растёт в роще?

4. Реши задачу.

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок принёс папа?

## Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>1.</p> $3 + 8 = 11$ $4 + 9 = 13$ $3 + 8 = 11$ $9 + 5 = 14$ $8 + 4 = 12$ $9 + 4 = 13$ $8 + 7 = 15$ $9 + 3 = 12$ $7 + 3 = 10$ $5 + 3 = 8$ $7 + 7 = 14$ $9 + 2 = 11$	<p>1.</p> $3 + 7 = 10$ $4 + 6 = 10$ $2 + 8 = 10$ $4 + 5 = 9$ $8 + 1 = 9$ $9 + 5 = 14$ $6 + 7 = 13$ $6 + 3 = 9$ $7 + 5 = 12$ $5 + 7 = 12$ $8 + 7 = 15$ $7 + 2 = 9$
<p>2.</p> $4 + 3 < 5 + 6$ $6 + 2 > 2 + 3$ $6 + 8 = 9 + 5$ $9 + 3 < 7 + 6$ $6 + 8 > 9 - 5$ $6 + 7 > 5 + 6$ $5 + 7 = 8 + 4$ $4 + 7 > 8 + 2$	<p>2.</p> $3 + 6 > 4 + 3$ $5 + 6 > 6 + 4$ $6 + 7 > 3 + 4$ $9 + 5 = 7 + 7$ $6 + 9 = 9 + 7$ $6 + 3 < 5 + 8$ $5 + 4 < 8 + 8$ $4 + 6 < 8 + 5$
<p>3.</p> <p>Коля – 4 кв.                      ←</p> <p>Петя - ?, на 6 кв. <u>б.</u>                      ←</p> <p><math>4 + 6 = 10</math> (кв.)</p> <p>Ответ: Петя нарисовал 10 кв.</p>	<p>3.</p> <p>Было – 5 б.                      ]</p> <p>Посадили – 7б.                      ]</p> <p><math>5 + 7 = 12</math>(б.)</p> <p>Ответ: всего посадили 12 берёз.</p>
<p>4.</p> <p>Мальчиков – 7 ]</p> <p>Девочек – 8                      ]</p> <p><math>7 + 8 = 15</math> (р.)</p> <p>Ответ: всего 15 ребят.</p>	<p>4.</p> <p>Вчера – 7 яб.                      ←</p> <p>Сегодня - ?, на 8 яб. <u>б.</u>                      ←</p> <p><math>7 + 8 = 15</math> (яб.)</p> <p>Ответ: сегодня 15 яблок.</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа в проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

#### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольная работа № по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

**Цель работы** - проверить: умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, знать соотношение между изученными единицами длины.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

#### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
1. Д. – 64г. Б. – 60г. $64 - 60 = 4$ (г.) Ответ: старше на 4 года.	1. П. – 32 г. М. - ?, на 2г. <u>м.</u> $32 - 2 = 30$ (л.) Ответ: маме 30 лет.
2.	2. $6 + 40 = 46$ $49 + 1 = 50$ $34 - 4 = 30$

$69 + 1 = 70$ $= 6$ $40 - 1 = 39$ $= 60$ 3. $8 \text{ м} > 7 \text{ дм}$ $25 \text{ мм} < 4 \text{ см}$ 4. 13, 15, 30, 31, 33, 35, 50, 51, 53, 55.	$5 + 30 = 35$ $89 - 9 = 80$ $1 \text{ м} > 98 \text{ см}$ $53 \text{ мм} > 5 \text{ см}$	$56 - 50$ $80 - 20$ $1 \text{ м} > 98 \text{ см}$ $53 \text{ мм} > 5 \text{ см}$	$87 - 70 = 17$ $= 40$ $90 - 1 = 89$ $60 - 20$ 3. $6 \text{ м} < 9 \text{ дм}$ $13 \text{ мм} < 2 \text{ см}$ 4. 17, 19, 70, 71, 77, 79, 90, 91, 97, 99.
--	---	---	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

#### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».

**Цель работы** - проверить: знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (1-2 действия); умения находить длину ломаной.

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

### Вариант 2.

1. реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$



3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см} 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
1. Было – 12 м. Осталось – 5 м. Уехало - ? $12 - 5 = 7$ (м.) Ответ: уехало 7 м.	1. Было - ? Сварили – 9 ок. Осталось – 7 ок. $9 + 7 = 16$ (ок.) Ответ: было 16 ок.
2. $6 + 7 - 9 = 4$ $15 - (3 + 5) = 7$ $10 + 3 - 4 = 11$ $8 + (12 - 5) = 15$ $18 - 10 + 5 = 13$ $9 + (13 - 7) = 15$	2. $5 + 8 - 9 = 4$ $14 - (2 + 5) = 7$ $10 + 5 - 6 = 9$ $4 + (16 - 8) = 12$ $19 - 10 + 7 = 16$ $9 + (18 - 10) = 17$
3. $4 \text{ см} 2 \text{ мм} > 24 \text{ мм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $7 + 4 < 19$ $59 \text{ мин.} < 1 \text{ ч.}$	3. $3 \text{ дм} 2 \text{ см} > 23 \text{ см}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $8 + 5 < 14$ $1 \text{ ч.} > 30 \text{ мин.}$
4. 	4. 

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Итоговая контрольная работа за II четверть**

**Цель работы** - проверить умения: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26+4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ; выполнять проверку сложения и вычитания разными способами; находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв; решать текстовые задачи в 1 – 2 действия; находить периметр многоугольника.

**Вариант – 1.**

1. Реши задачу:

Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

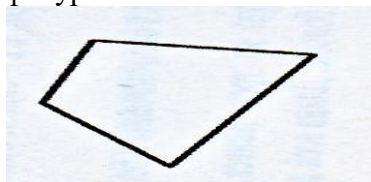
2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Вычисли значение выражения  $a - 20$ , если  $a=98$ .

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**Вариант – 2.**

1. Реши задачу:

За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

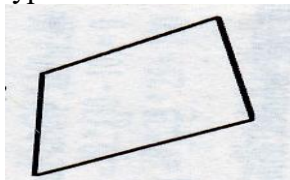
2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Вычисли значение выражения  $98 - b$ , если  $b=37$ .

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \quad 60\text{ мм} = \square\text{ см.}$$

### Ключи к контрольной работе

Вариант – 1.	Вариант – 2.
1. Мальчиков – 8 Девочек - ?, на 3 <u>м.</u> } ?	1. Подносов – 6 Шкатулок - ?, на 2 <u>б.</u> } ?
1) $8 - 3 = 5$ (дев.)	1) $6 + 2 = 8$ (п.)
2) $8 + 5 = 13$ (д.) – всего	2) $6 + 8 = 14$ (пред.) – всего
Ответ: всего 13 детей.	Ответ: всего 14 предметов.
2. $75 + 20 = 95$ $90 - 3 = 87$ $45 - 5 + 7 = 47$ $80 + 11 = 91$ $60 - 20 = 40$ $83 - (40 + 30) = 13$	2. $54 + 30 = 84$ $80 - 4 = 76$ $34 - 4 + 6 = 36$ $70 + 12 = 8$ $40 - 10 = 30$ $95 - (60 + 20) = 15$
3. $a - 20$ $a = 98$ $98 - 20 = 78$	3. $98 - b$ $b = 37$ $98 - 37 = 61$
4. $P = 3 + 1 + 2,5 + 2 = 7\text{ см } 5\text{ мм}$ Ответ: $P = 7\text{ см } 5\text{ мм}$	4. $P = 2\text{ см } 5\text{ мм} + 1\text{ см } 5\text{ мм} + 1\text{ см} + 3\text{ см} = 8\text{ см}$ Ответ: $P = 8\text{ см}$
5. $6\text{ дм } 3\text{ см} = 63\text{ см}$ $50\text{ мм} = 5\text{ см}$	5. $5\text{ м } 8\text{ дм} = 58\text{ дм}$ $60\text{ мм} = 6\text{ см}$

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

**Цель работы** - проверить умения: выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи; находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв, находить длину ломаной.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения:  $a + 30$ , если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

3.Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вычисли, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) =$$

$$15 + (19 - 4) =$$

5. Найди длину ломаной составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2.Найди значение выражения  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

3.Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вычисли, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) =$$

$$70 - (50 + 20) =$$

5. Найди длину ломаной составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

#### Ключи к выполнению

Вариант -1.	Вариант -2.
1. Было —?, 7 и 4 пт. Ушло - ? Осталось — 5 пт. 1) $7+4= 11$ (пт.) – всего было 2) $11- 5=6$ (пт.) – ушло или $(7+4)-5=6$ (пт.) Ответ: ушло 6 птиц.	1. Было - ?, 9 и 5 цв. Распустилось - ? Стало – 20 цв. 1) $9+5= 14$ (цв.) – было всего 2) $20-14=6$ (цв.) – распустилось или $20 - (9+5)=6$ (ц.) Ответ: распустилось 6 цв.
2. $a + 30$	2. $46 - c$

$a = 4 \quad 4+30=34$	$c = 6 \quad 46-6=40$
$a = 20 \quad 20+30=50$	$c = 30 \quad 46-30=16$
$a = 35 \quad 35+30=65$	$c = 15 \quad 46-15=31$
$3. 60 + 30 > 72 + 8$	$50 - 9 < 50 + 9$
$\begin{array}{r} 90 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 59 \\ 1 \end{array}$
$4. 60 - (2 + 3) = 55$	$15 + (19 - 4) = 30$
$5. 7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 16 \text{ дм}$	$3. 80 + 10 > 74 + 6$
Ответ: длина ломаной 16 дм.	$30 - 4 < 30 + 4$
	$\begin{array}{r} 90 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 1 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ 1 \end{array}$
	$4. 83 + (5 - 3) = 85$
	$70 - (50 + 20) = 0$
	$5. 7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 16 \text{ дм}$
	Ответ: длина ломаной 16 дм.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

**Цель работы** - проверить умения: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

#### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

3. Найди периметр данной фигуры.



4 см

### Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

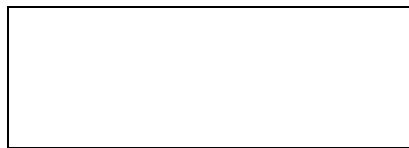
$x - 17 = 33$

3. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

4. Найди периметр данной фигуры.

9 см



### Ключи к контрольной работе

	Вариант -1.	Вариант -2.
1.	$\begin{array}{r} 53 \\ + 37 \\ \hline 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$ $\begin{array}{r} 65 \\ + 17 \\ \hline 82 \end{array}$ $\begin{array}{r} 86 \\ - 35 \\ \hline 51 \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ - 56 \\ \hline 24 \end{array}$ $\begin{array}{r} 88 \\ - 81 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 47 \\ \hline 73 \end{array}$ $\begin{array}{r} 44 \\ + 36 \\ \hline 80 \end{array}$ $\begin{array}{r} 69 \\ + 17 \\ \hline 86 \end{array}$ $\begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline 62 \end{array}$ $\begin{array}{r} 70 \\ - 27 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} 44 \\ - 41 \\ \hline 3 \end{array}$
2.	$64 - x = 41$ $x = 64 - 41$ $x = 23$ $64 - 23 = 41$ $41 = 41$	$30 + x = 67$ $x = 67 - 30$ $x = 37$ $30 + 37 = 67$ $67 = 67$
3.	<p>Груш – 17 кг <span style="color: blue;">←</span> } ?  Яблок - ?, на 7 кг <u>б.</u> } ?</p> <p>1) <math>17 + 7 = 24</math> (кг) – яблок  2) <math>17 + 24 = 41</math> (кг) – всего фруктов  или <math>(17 + 7) + 24 = 41</math> (кг)  <b>Ответ:</b> фруктов всего 41 кг.</p>	<p>Кустов – 14 с. <span style="color: blue;">←</span> } ?  Деревьев - ?, на 6 кг <u>м.</u> } ?</p> <p>1) <math>14 - 6 = 8</math> (с.) – деревьев  2) <math>14 + 8 = 22</math> (с.) – всего  или <math>(14 - 7) + 28 = 22</math> (кг)  <b>Ответ:</b> всего посадили 22 саженца.</p>

4.Р= 7см+7см+4см+4см=22см Ответ: 22см	4. Р= 9см+9см+3см+3см=27 см Ответ: 27см
--	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки
- «2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)
- «2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Итоговая контрольная работа за III четверть.**

**Цель работы** - проверить умения: устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без скобок); сравнивать значения числовых выражений и значений величин; решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.

#### Вариант – 1.

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

#### Вариант - 2.

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

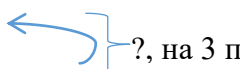
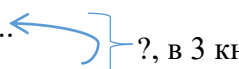
3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \quad 7\text{см } 1\text{мм} \dots 1\text{см } 7\text{мм}$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \quad 8 \text{ м} \dots 85\text{дм}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
1. На 1 п. – 65 кн.  ?, на 3 п. На 2 п. - ?, на 40 кн <u>м</u> .	1. В 1 кн. – 70 стр..  ?, в 3 кн. Во 2 кн. - ?, на 55 кн <u>м</u> .
1) $65 - 40 = 25$ (кн.) – на второй полке 2) $65 + 25 = 90$ (кн.) – на третьей полке или $65 + (65 - 40) = 90$ (кн.)	1) $70 - 55 = 15$ (стр.) – во второй книге 2) $70 + 15 = 85$ (стр.) – в третьей книге или $70 + (70 - 55) = 85$ (стр.)
Ответ: на третьей полке 90 кн.	Ответ: в третьей книге 85 стр.
2. $72 - 54 = 18$ $69 - 4 = 65$ $60 - 4 = 56$ $37 + 59 = 96$ $46 - 4 = 42$ $96 - (34 + 21) = 41$ $90 - 84 = 6$ $32 + 45 = 77$ $34 + (28 - 15) = 47$	2. $57 - 43 = 14$ $23 + 56 = 79$ $50 - 4 = 46$ $48 + 39 = 87$ $44 + 30 = 74$ $98 - (43 + 21) = 34$ $90 - 8 = 82$ $59 - 36 = 23$ $89 - (29 + 31) = 29$
3. $35$ $28$ $32\text{см}$ $65 - 30 > 80 - (40 + 12)$ $3\text{дм } 2\text{см} > 23 \text{ см}$ $40$ $33$ $78\text{мм}$ $87\text{мм}$	3. $23$ $18$ $71\text{мм}$ $17\text{мм}$ $60 - (30 + 7) > 58 - 40$ $7\text{см } 1\text{мм} > 1\text{см } 7\text{мм}$ $48$ $49$ $80\text{дм}$ $20 + 16 + 12 < 16 + 20 + 13$ $8 \text{ м} < 85\text{дм}$
11 + 10 + 19 > 10 + 11 + 12    7 см 8 мм < 8 см 7мм	4. 4 см или 5см, 6см, 7см, 8см
4. 7см или 8 см	5. $63 + (72 - 72) = 63$ $(70 - 5) + 5 = 70$

5.	$\underline{15} + (9 - 9) = 15$	$40 + 22 - \underline{22} + 40 = 80$
$24 + (\underline{86} - 86) = 24$	$(\underline{90} - 6) + 6 = 90$	
$\underline{9} + (8 - 8) = 9$	$30 + 44 - \underline{44} + 30 = 60$	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**

**Цель работы** - проверить умения: решать текстовые задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

#### Вариант – 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

#### Вариант – 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.



$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$


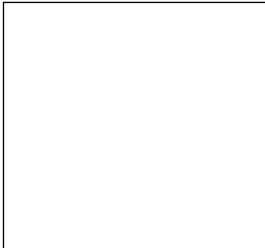
$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1.</p> <p>1 вел. – 2 кол.</p> <p>8 вел. - ? кол.</p> <p><math>2 \times 8 = 16</math> (кол.)</p> <p>Ответ: на 8 вел. 16 кол.</p> <p>2.</p> <p><math>31 \cdot 2 = 31+31=62</math></p> <p><math>10 \cdot 4 = 10+10+10+10=40</math></p> <p><math>8 \cdot 5 = 8+8+8+8+8=40</math></p> <p><math>18 \cdot 4 = 18+18+18+18=72</math></p> <p><math>3 \cdot 30 = 30+30+30=90</math></p> <p><math>9 \cdot 1 = 1+1+1+1+1+1+1+1+1=9</math></p> <p>3.</p> <p><math>15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15</math>      <math>71 \cdot 5 = 5 \cdot 72</math></p> <p><math>7 \cdot 0 = 0 \cdot 16</math>      <math>(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9</math></p> <p><math>23 \cdot 4 &gt; 23 \cdot 2 + 23</math>      <math>84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9</math></p> <p>4.</p> <p><math>14 + x = 52</math>      <math>x - 28 = 34</math></p> <p><math>x = 52 - 14</math>      <math>x = 34 + 28</math></p> <p><u><math>x = 38</math></u>      <u><math>x = 62</math></u></p> <p><math>14 + 38 = 52</math>      <math>62 - 28 = 34</math></p> <p><math>52 = 52</math>      <math>34 = 34</math></p> <p>5.</p> <p style="text-align: center;">3 см</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">3 см</p> <p><math>P = 3+3+3+3 = (12 \text{ см})</math></p> <p>Ответ: <math>P = 12 \text{ см}.</math></p>	<p>1.</p> <p>На 1 ст. – 8 чаш.</p> <p>На 3 ст. - ?</p> <p><math>8 \times 3 = 24</math> (чаш.)</p> <p>Ответ: на 3 ст. 24 чаш.</p> <p>2.</p> <p><math>15 \cdot 4 = 15+15+15+15=60</math></p> <p><math>8 \cdot 3 = 8+8+8=24</math></p> <p><math>28 \cdot 2 = 28+28=56</math></p> <p><math>10 \cdot 6 = 10+10+10+10+10+10=60</math></p> <p><math>3 \cdot 30 = 30+30+30=90</math></p> <p><math>8 \cdot 1 = 1+1+1+1+1+1+1+1=8</math></p> <p>3.</p> <p><math>16 \cdot 3 = 16 + 16 + 16</math>      <math>68 \cdot 6 = 6 \cdot 68</math></p> <p><math>8 \cdot 0 = 0 \cdot 11</math>      <math>(39 - 36) \cdot 9 &lt; 9 \cdot 2</math></p> <p><math>39 \cdot 4 &gt; 39 \cdot 2 + 39</math>      <math>48 \cdot 7 - 48 &lt; 48 \cdot 8</math></p> <p>4.</p> <p><math>12 + x = 71</math>      <math>x - 42 = 17</math></p> <p><math>x = 71 - 12</math>      <math>x = 17 + 42</math></p> <p><u><math>x = 59</math></u>      <u><math>x = 69</math></u></p> <p><math>12 + 59 = 71</math>      <math>69 - 42 = 17</math></p> <p><math>71 = 71</math>      <math>17 = 17</math></p> <p>5.</p> <p style="text-align: center;">4 см</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">4 см</p> <p><math>P = 4+4+4+4 = 16 \text{ (см)}</math></p> <p>Ответ: <math>P = 16 \text{ см}.</math></p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

### Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».

**Цель работы** - проверить умения: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

#### Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

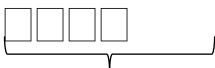

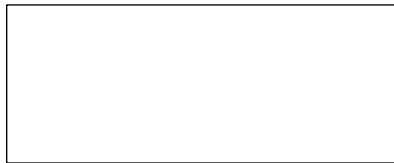
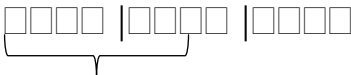

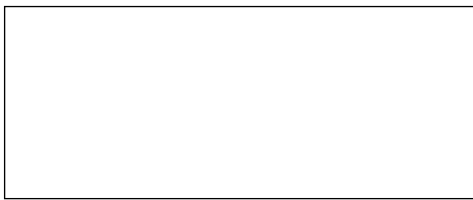
$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

## Ключи к контрольной работе

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1. 2 р.</p>  <p>? р. <math>2 \cdot 4 = 8</math> (руб.)</p> <p>Ответ: 4 кар. стоят 8 руб.</p> <p>2. <math>7 \cdot 2 = 14</math>    <math>9 \cdot 3 = 27</math>    <math>27 : 3 = 9</math> <math>3 \cdot 6 = 18</math>    <math>2 \cdot 8 = 16</math>    <math>16 : 2 = 8</math></p> <p>3. <math>6 \cdot x = 12</math>                      <math>x : 3 = 8</math> <math>x = 12 : 6</math>                      <math>x = 8 \cdot 3</math> <u><math>x = 2</math></u>                              <u><math>x = 24</math></u> <math>6 \cdot 2 = 12</math>                      <math>24 : 3 = 8</math> <math>12 = 12</math>                              <math>8 = 8</math></p> <p>4. Ширина – 2 см  Длина - ?, на 3 см б. <math>2 + 3 = 5</math> (см) – длина 5 см</p>  <p>2 см                                      2 см</p> <p>5 см</p> <p><math>P = 2 + 2 + 5 + 5 = 14</math> см</p> <p>5. <math>9 \cdot 7 = (9 \cdot 6) + 9</math> <math>5 \cdot 8 = (5 \cdot 7) + 5</math></p>	<p>1.</p>  <p>?</p> <p><math>12 : 3 = 4</math> (п.) Ответ: по 4 пирожка на 1 тарелке.</p> <p>2. <math>9 \cdot 2 = 18</math>    <math>7 \cdot 3 = 21</math>    <math>21 : 3 = 7</math> <math>3 \cdot 8 = 24</math>    <math>2 \cdot 6 = 12</math>    <math>12 : 2 = 6</math></p> <p>3. <math>9 \cdot x = 18</math>                      <math>x : 4 = 3</math> <math>x = 18 : 9</math>                      <math>x = 3 \cdot 4</math> <u><math>x = 2</math></u>                              <u><math>x = 12</math></u> <math>9 \cdot 2 = 18</math>                      <math>12 : 4 = 3</math> <math>18 = 18</math>                              <math>3 = 3</math></p> <p>4. Длина – 6 см  Ширина - ?, на 3 см м. <math>6 - 3 = 3</math> (см) – ширина 6 см</p>  <p>3 см                                      3 см</p> <p>6 см</p> <p><math>P = 6 + 6 + 3 + 3 = 18</math> см</p> <p>5. <math>8 \cdot 4 = (8 \cdot 5) - 8</math> <math>6 \cdot 7 = (6 \cdot 8) - 6</math></p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления  
 «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки  
 «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки  
 «2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

- «5» - без ошибок  
 «4» - 1-2 негрубые ошибки  
 «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)  
 «2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Итоговая контрольная работа за второй класс.**

**Цель работы** - проверить умения: выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины; решать текстовые задачи в 2 действия.

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:



$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

**Ключи к контрольной работе**

Вариант -1.	Вариант -2.
<p>1. Было – 100 кг. Продали - ?, 12 кг и 18 кг. Осталось - ? 1) <math>12 + 18 = 30</math> (кг) – продали всего 2) <math>100 - 30 = 70</math> (кг) – осталось или <math>100 - (12 + 18) = 70</math> (кг) Ответ: осталось 70 кг.</p> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} 54 \quad 62 \\ + 839 \\ \hline 92 \quad 23 \end{array}</math></p> <p>3. <math>6 \cdot 2 = 12</math>    <math>16 : 8 = 2</math>    <math>92 - 78 + 17 = 31</math> <math>20 : 2 = 10</math>    <math>2 \cdot 4 = 8</math>    <math>60 - (7 + 36) = 43</math></p> <p>4. <math>4 \text{ дес.} &gt; 4 \text{ ед.}</math>    <math>50 \text{ см} &gt; 9 \text{ см}</math> <math>7 \text{ ед.} &lt; 1 \text{ дес.}</math>    <math>47 \text{ см} &gt; 74 \text{ см}</math> <math>4 \text{ дм} 7 \text{ см} &lt; 7 \text{ дм} 4 \text{ см}</math></p> <p><math>90 - 43 &lt; 82 - 20</math> <math>67 + 20 &gt; 50 + 34</math></p> <p>5. </p>	<p>1. Было - 100 м. Израсходовали - ?, 24м и 36м. Осталось - ? 1) <math>24 + 36 = 60</math> (м) – израсходовали всего 2) <math>100 - 60 = 40</math> (м) – осталось или <math>100 - (24 + 36) = 40</math> (м) Ответ: осталось 40м.</p> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} 47 \quad 83 \\ + 2927 \\ \hline 76 \quad 56 \end{array}</math></p> <p>3. <math>7 \cdot 2 = 14</math>    <math>18 : 2 = 9</math>    <math>70 - 8 + 37 = 99</math> <math>10 : 5 = 2</math>    <math>2 \cdot 8 = 16</math>    <math>84 - (56 + 25) = 3</math></p> <p>4. <math>6 \text{ дес.} &gt; 6 \text{ ед.}</math>    <math>60 \text{ см} &gt; 8 \text{ см} &lt; 6 \text{ дм}</math> <math>5 \text{ ед.} &lt; 2 \text{ дес.}</math>    <math>34 \text{ см} &gt; 43 \text{ см}</math> <math>3 \text{ дм} 4 \text{ см} &lt; 4 \text{ дм} 3 \text{ см}</math></p> <p><math>60 - 38 &lt; 54 - 30</math> <math>48 + 50 &lt; 60 + 39</math></p> <p>5. </p>

$$P = 6+2+6+2=16 \text{ см}$$

Ответ:  $P= 16 \text{ см.}$

$$P = 5 +5+5+5= 20 \text{ см}$$

Ответ:  $P= 20\text{см}$

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### **Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).