Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Правокумского Советского района»

Урок географии

8 класс

«Особо охраняемые природные территории».

Модуль ОДНКНР

«Милосердие и сострадание».

Учитель Ю.И. Дубковская

2023-2024уч.год.

**Тема урока: «Особо охраняемые территории (ООПТ)»**

**Цель:**сформулировать понятие ООПТ, изучить примеры рационального и не рационального их использования.

**Задачи:**

Расширить и углубить знания учащихся о роли растений и животных в природе и жизни человека.
Сформировать умение прогнозировать изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека.
По завершении урока учащиеся должны знать:
о роли биологических ресурсов в жизни и деятельности человека;
о способах рационального использования биологических ресурсов и их охране.

**Предметные:**
осуществляют изучение охраняемых территорий России, обобщают и делают выводы об экологическом состоянии природной среды, формулируют собственное отношение к анализируемым охраняемым территориям, их оценке, создают самостоятельно устно монологические высказывания на предложенную тему.

**Метапредметные:**
- личностные: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества;
- познавательные:

воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; приводят примеры и строят рассуждения;
- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием;
- коммуникативные: умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение и позицию.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** словесный (диалог), практический, информационный, рефлексивный.

**Форма проведения урока:** фронтальная, индивидуально-коллективная самостоятельная работа, работа с картами, групповая.

**Оборудование:** оснащение рабочих мест учащихся: маршрутный лист, карта ООПТ России.

**Средства ТСО:** компьютер, проектор, экран, дополнительная литература.

**Ход урока**

**1. Организационное начало урока**

- приветствие – 1 мин;

- проверка готовности учащихся к уроку- 1 мин.

**Слайд 1**

**2. Ориентировочно – мотивационный этап**

**Слайд 2**

Просмотр видеоролика «Чудо».

- Ребята, как вы думаете, какое чудо может удивить этих детей из видео?

**3. Создание проблемной ситуации, определение проблемы урока, постановка темы и целей урока.**

**Учитель:** Ребята, о чем это видео? (Этот город будущего лишен зелени и наполнен машинами и разными передовыми технологиями)

- Этот мультфильм был снят в 1973 году, 50 лет назад, люди уже тогда задумывались о сохранении природы, так как, каменные джунгли вытесняют природу.

Дети вы согласны что, у всего человечества есть общий дом – Земля. Он не так велик, как нам кажется. И если мы не будем использовать природные ресурсы нашей планеты рационально и благоразумно, то у человечества просто не будет будущего.

**Учитель:**Ребята, мы должны беречь природу, заботится о ней. Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке? **Слайд 3**

**Учитель:**Итак, цель нашего урока: сформулировать понятие о ООПТ, изучить примеры рационального и не рационального их использования.

**4. Актуализация**

**Учитель:**Ребята для начала давайте вспомним, с какими природными ресурсами вы познакомились на предыдущем уроке? *(это ресурсы растительного и животного мира.)*

*-* Да ребята, правильно, на прошлом уроке вы с вами узнали, что животный и растительный мир России весьма разнообразен.

1. Что такое биологические ресурсы? **(***Биологические ресурсы - это растения и животные, которые человек использует или может использовать для своих целей.)***Слайд 4**

2. Назовите их виды? *(растительные и животного мира)*

3. Какие биоресуры использовали наши предки в первобытном обществе, вспомните уроки истории.*(Они занимались охотой и собирательством: ресурсы животного мира, коренья, плоды и т. п.).***Слайд 5,6,7**

**Учитель:**  Ребята у вас на партах лежат маршрутные листы, задание № 1эта таблица, в которой указаны виды ресурсов. Вам необходимо установить соответствие ресурса и для чего он используется человеком. Обратите внимание, все ресурсы перемешаны. Растительные ресурсы вы отмечаете галочкой, а ресурсы животного мира плюсиком.
Работа в парах 1 мин.

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Использование ресурса |
| * Растительные ресурсы
 | * Пища.
* Корма для домашних животных.
* Лекарственные растения.
* Поделочная и строительная древесина.
* Топливо.
* Сырьё для целлюлозно-бумажной, хими­ческой, фармацевтической, мебельной про­мышленности.
* Сырьё для производства музыкальных инструментов
 |
| * Ресурсы животного мира
 | * Пушнина.
* Пища (мясо, жир) - лось, кабан, пернатая дичь и т. д.
* Шкуры - копытные животные.
* Лекарственное сырьё (панты - молодые рога оленей) - основа для получения лекар­ства «пантокрин».
* Рыбный промысел
* Средство передвижения.
 |

- Хорошо, давайте проверим.**Слайд 8**

**Учитель:**Итак, проблемы рационального использования природных ресурсов тесно связаны с проблемами охраны и преобразования природы. Мы должны её беречь, то есть относиться милосердно к природе.**Слайд 9**

**5. Изучение нового материала.**

**Учитель:**  Ребята, что такое милосердие?*(ответы детей)*

-А как проявляется милосердие в жизни? *(ответы детей)*

-Да, верно(“***Милосердие – это готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается”.)*Слайд 10**

–А какие вы знаете литературные произведения, где проявляется милосердие? *(ответы детей)***Слайд 11**

- Хорошо, молодцы! Как вы проявляете это чувство к природе? *(ответы детей)*

-Люди, которые проявляют милосердие ко всему живому, создали Красную книгу.

**Учитель:**-Многие растения имеют лекарственные свойства, поэтому сильно страдают от хозяйственной деятельности человека. Какие растения вы можете назвать?

Их называют "Зеленая аптека" **Слайд 12**

- Женьшень- "корень жизни".**Слайд 13**Женьшень — уникальное растение, живущее до 100 лет и известное своими многочисленными лечебными свойствами.

- Ребята, давайте вернёмся к началу урока, а какой росток пробивался через асфальт? **Слайд 14**

- Береза символ России, ее душа. Ведь недаром, так много поэтов, певцов посвятили ей свои произведения, вспомните, какие произведения вы знаете? (С. Есенин «Белая берёза и т.д.)

-Во время войны бересту сжигали,  а   дымом   стерилизовали   бинты.**Слайд15**

В Беларусии в одной из лесных партизанских типографий на березовой коре печаталась газета «Партизанская правда».**Слайд 16-**Вот какое настоящее чудо наша берёзка!

-Наш край тоже богат растениями и животными, которые находятся под защитой.**Слайд 17**– И мы должны их охранять и беречь. Именно для этого были созданы ООПТ, с целью их сохранения.

- В России закон о ООПТ был принят в 1995году. И была создана карта ООПТ и объектов наследия, она лежит у вас у каждого на парте.**Слайд 18**

Существуют **Основные типы ООПТ:**

-заповедники;

-национальные парки;

-памятники природы;

- Ребята прочтитев маршрутном листе, что такое национальный парк и памятники природы?(**Национальные парки-**  [особо охраняемая природная территория](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), где в целях [охраны окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B) ограничена [деятельность человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B).**Памятники природы**- это леса, горы, вулканы, озера у которых в мире больше нет аналогов.)–Хорошо, спасибо.

- Что же такое заповедники?

**Заповедник** (на территории РФна 2022 год 102)– это территории, где в них полностью запрещена хозяйственная деятельность человека.

– Эти ООПТ находятся под охраной государства и это закреплено в Конституции РФ в Статье 58. –\_\_\_\_\_\_\_\_\_ найди в Конституции статью 58 и прочти.

**«Каждый обязан охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»**именно так звучит Статья 58 Конституции РФ. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

- Ребята скажите пожалуйста, какие заповедники или национальные парки вы знаете? – Давайте отправимся в небольшое путешествие по некоторым заповедникам и познакомимся с ними ближе.

**Слайд 19**

**1.Астраханский заповедник** был учреждён 11 апреля в 1919 году.Расположен в дельте реки Волги. ВАстраханском заповеднике находятся - боль­шая белая цапля, лотос и водяной орех -чилим, которые занесены в Красную книгу.**Слайд 20**

**2.Баргузинский заповедник**находится на Байкале - эталон горно-таежного ландшафта, где обитает самый ценный по меху баргузинский соболь.

 **Слайд 21**

**3. Сихотэ-Алинский заповедник** находится в Приморском крае, в нем охраняется амурский тигр.**Слайд 22**

**4.Государственный природный заповедник Кивач-**это чудо Карелии,центральным объектом которого, является одноименный водопад.

- Ребята скажите, какой заповедник расположен на территории нашего края?

*( музей-заповедник «Татарское городище».)***Слайд 23**

- А какие национальные парки вы знаете в нашем крае? – Это Кисловодский национальный парк, который начинается с Нарзанной галереи. Ребята, а вы знали, что он является крупнейшим в Европе городским парком. Он был основан в 1823 году, с целью сохранения и развития, а в 2016 году объявлен объектом культурного наследия Федерального значения.

– Ребята, а давайте сейчас отправимся с вами в Нарзанную галерею. В этом нам поможет сервис Гугл карты. (Здание и вход в Нарзанную, а потом внутри посмотрим на БЮВЕТЫ которые установлены в зале).

- Ребята, давайте вспомним заповедники, с которыми мы сегодня познакомились. **Слайд 24** (названия всех заповедников)

**6. Закрепление.**(Стук в дверь, почтальон принёс письма без адресата)

- Ребята нам принесли письма, но они без адресата. Попробуйте определить, от куда эти письма?! (дети открывают конверты, там ассоциативные картинки на каждый заповедник) определяют адресата.

- Ребята вы все большие молодцы, конечно, эти письма пришли нам из заповедников, с которыми мы сегодня познакомились. Впишите адресата на конверт и в свой маршрутный лист.

- Попробуйте самостоятельно составить туристический маршрут, при помощи Гугл карты, по ООПТ нашего края.

- Ребята, спасибо большое за урок, мне было очень приятно с вами поработать!**Слайд 25**

|  |
| --- |
| **Маршрутный лист** |
| **Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Использование ресурса |
| * Растительные ресурсы
 | \_\_Шкуры - копытные животные.\_\_Пища.\_\_Поделочная и строительная древесина.\_\_Рыбный промысел\_\_Средство передвижения. \_\_Пушнина.\_\_Сырьё для производства музыкальных инструментов |
| * Ресурсы животного мира
 | \_\_Лекарственные растения.\_\_Пища (мясо, жир) - лось, кабан, пернатая дичь и т. д.\_\_Корма для домашних животных.\_\_Лекарственное сырьё (панты - молодые рога оленей) - основа для получения лекар­ства «пантокрин».\_\_Топливо.\_\_Сырьё для целлюлозно-бумажной, хими­ческой, фармацевтической, мебельной про­мышленности. |

 |
| **Национальные парки-**  [особо охраняемая природная территория](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), где в целях [охраны окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B) ограничена [деятельность человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B). **Памятники природы**- это леса, горы, вулканы, озера у которых в мире больше нет аналогов. |
| Определить адресата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Использование ресурса |
| * Растительные ресурсы
 | \_\_Шкуры - копытные животные.\_\_Пища.\_\_Поделочнаяи строительная древесина.\_\_Рыбный промысел\_\_Средство передвижения. \_\_Пушнина.\_\_Сырьё для производства музыкальных инструментов |
| * Ресурсы животного мира
 | \_\_Лекарственные растения.\_\_Пища (мясо, жир) - лось, кабан, пернатая дичь и т. д.\_\_Корма для домашних животных.\_\_Лекарственное сырьё (панты - молодые рога оленей) - основа для получения лекар­ства «пантокрин».\_\_Топливо.\_\_Сырьё для целлюлозно-бумажной, хими­ческой, фармацевтической, мебельной про­мышленности. |