Методическая разработка воспитательного события

*«Красиво жить» Как вы это понимаете?»*

*Учитель: Дубковская Ю.И.*

**Форма события**: Встречас элементамитренинга по самопознанию.

**Тема события**: «Красиво жить». Как вы это понимаете?

**Цель события**: расширить личностные представления участников события о ценностях и их значении в жизни человека и создать условия для формирования внутренней потребности в самопознании и духовном самосовершенствовании.

**Задачи события**:

**Образовательные:**

- обеспечить условия для формирования представлений о сущности понятия «ценности», понимание его значения и многогранности на «субъектном» уровне.

- способствовать повышению интереса к познанию системы жизненных ценностей, развитию познавательной активности.

**Развивающие:**

- создать условия для развитиякоммуникативных компетенций и навыков критического мышления, самостоятельности, обоснованности и логичности суждений и собственных высказываний.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию умения видеть ценное в людях, событиях, обстоятельствах;

- способствовать осознанию участниками события своей роли и ответственности, наличия позитивной жизненной стратегии.

- воспитывать у ребят осознанное отношение к жизни, к ценностям.

**Участники события**: Учащиеся 8 класса.

**Техническое обеспечение**: мультимедийное оборудование,компьютер, презентация, листы бумаги А4, раздаточный материал,шариковые ручки.

**Предполагаемые результаты события:**

Ученики научатся:

* Понимать что такое ценности, какие бывают ценности.
* Анализировать своё отношение к обсуждаемым вопросам, предлагаемым жизненным ситуациям, делать выводы.
* Высказывать свою точку зрения, формулировать свои мысли, приводить доводы.

Ученики получат возможность научиться:

* Осуществлять поиск, выделять и ранжировать необходимую информацию в источнике по степени личной значимости.
* Умению задавать вопросы и вести дискуссию.
* Построению и организации учебного сотрудничества с преподавателем и

сверстниками.

**Ход реализации воспитательного события**

**Подготовительный этап-3 минуты**

**Слайд 1***(два стола, вокруг стулья, на столах 2 пустые банки)*

Вступительное слово учителя: «Добрый день уважаемые участники,гости нашего события. Меня зовут Юлия Игоревна.Я рада снова видеть вас.

Давайте эмоционально настроимся на важную тему нашей встречи.Мне нужны помощники – артисты экспромт театра. *(Раздаются тексты, небольшая репетиция).*

**1.Вступление.**

**1.** «Как живешь?» *– спросили у него.*

**Он**: «Живу? Ничего» *– ответил он.*

**2.** «Что ты делаешь?» *- спросили у него.*

**Он**:«Я? Так, ничего»

**3**. «Посмотри на себя в зеркало!

**4**. Что за вид!» *– сказали ему.*

**Он**: «А что за вид? Ничего!» *– ответил он.*

**5**. «Загляни себе в душу!

**6.** Тебе давно пора узнать, что у тебя внутри!»

*Он заглянул, а там*

**Все:…**НИЧЕГО!

*Поговорим?*

**Все:**О чём?

*О разном и о прочем, о том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?*

**Все.**Поговорим!

*Я думаю, нам будет интересно!*

Хочу предложить вам, как говорится, «замахнуться на святое», поговорить о самом важном в этой жизни: о самой жизни.

Ребята, вы заметили банки у вас на столах. Что вы о них можете сказать? *(они пустые)*

Верно, в них нет ничего, как в душе у нашего героя.

**Слайд 2.**

Жизнь человеку дается всего один раз. И, конечно, каждому хочется прожить ее счастливо, радостно, осмысленно, красиво.

**Слайд 3.**

**Тема нашего воспитательного события:** «Красиво жить» Как вы это понимаете?»

Что такое красота? Какое определение даётся в словаре? Обратимся к нему.

**Слайд 4.**(*Обращение к словарю)*.

**Красота. Всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.**

Ребята, как вы думаете, что означает выражение «Красиво жить»? Какие ассоциации у вас возникают в связи с этим понятием? (несколько фраз).

**Слайд 5.**

Да, у большинства людей возникают именно такие ассоциации. Я предлагаю вам выбрать ассоциацию и прочитать вслух. (Ездить на дорогой машине, иметь популярность, быть богатым, иметь большой дом, носить одежду от кутюр, отдыхать на заграничных курортах, иметь последнюю модель iPhone, посещать известные тусовки. Иметь дружную любящую семью, **быть честным и воспитанным человеком,** иметь верных друзей, **совершать благотворительность и проявлять милосердие**, иметь возможность проявить свою индивидуальность, посещать выставки и концерты знаменитых деятелей искусства, **любить свою Родину и гордиться ее историей**, встретить честного и любящего спутника жизни и создать крепкую семью.**(спрашиваю у некоторых, как вы понимаете).**

Мини-опрос

*Вопрос учащимся:* Вернемся к нашему герою. Какая жизнь у человека, у которого в душе пусто, у которого в душе нет НИЧЕГО! Как он живет? (скучно, однообразно…)

*Вопрос учащимся:* А как нужно жить, чтобы не было так пусто в душе? Как нужно жить, чтобы человек не мог сказать, что в его душе нет НИЧЕГО? (стараться что-то делать, стремиться к лучшему…)

Учитель: Наверное, чтобы красиво прожить свою жизнь.

2. «Красивая жизнь».

У каждого человека свое понимание «красиво жить». И это зависит от многих факторов. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни.

На какие две группы можно нам разделиться по типу предложенных мной ассоциаций. (Материальные и духовные ценности). (*Ребята садятся группами)*.

**Слайд 6.**

Часто в жизни так и происходит. Люди делятся на два лагеря.

1. **этап. Основная часть.**

- А что важнее: духовные ценности или материальные? *(дети отвечают)*

Упражнение «Задание» - 5 мин.

Предлагаю вам ознакомиться с мнением yчастников интернет-фoруманaтeму: «Что важнее: дyxовные или материальные цен­ности?».

Кaкое из мнений вы разделяете? Почемy?

**Слайд 7.**  
• NОР. Зачем мне дeньги без внутpeннейгаpмонии, но зачем мне внутренняя гармония с кoркой хлеба и стаканом воды? Все должно быть сбаланcировано.  
  
• 1411Juliya. Для себя я ищу материальные цен­ности, т.к. моральные ценности и идеи я ужe для себя обозначила. В других людяx, в свою очередь, я ищу дyxовные ценности. С мешком зoлота не поговоришь…  
  
• Мariпa 95. Матеpиальные ценности относятся к ценностям, определяющим повседневные потрeбности человека, скажем, к вeщам. Я считаю, чтo важней духовные. Вcпом­ните, когдa у вас было плохо на душе, разве в данный мо­мент можно думать о дeньгах. Цените дуxовные ценности, тогда и мaтериальные у вас появятся.

**Слайд 8.**

• Silena. Деньги дают человeку комфорт и уверен­ность в зaвтрашнeм дне. Нe верю тем, кто думaет иначе.

• Liza22. Нам важны и дуxовные, и материальные, и вeчные ценности. Благодаря им мы сущecтвyем.

• DesTin. Жизнь показывает coвсемобpатное... Однo дело считать, что для вас значимей духовные ценности, но другое дело - cледовать этим yбeждeниям. Согласитесь, мало кому захочется связывать cвоюсудь­бy с мaлoобеспеченнымчеловeком - это естeственнo...

***(Участники высказывают свои мнения).***

**Слайд 9.**

2. **Ранжирование ценностей – раздаточный материал «шкала оценки»**

(выбираем 10 самых важных из 20) – 5 минут

индивидуальная работа

- Ребята перед вами таблица. Я предлагаю выбрать из 20 ценностей только 10, но самых важных для вас. Подумайте и подчеркните.

в группах;

А сейчас сравните ваши выбранные ценности с товарищами в группе. Отметьте совпадения. Есть? Какие? Озвучьте.

**Слайд 10.**

Я вывела на слайд ценности, которые для меня важны в жизни. Есть совпадения? Отметьте.

Какую сферу сути они представляют, подводим итоги.

**2. «Сосуд жизни»**

- Ребята, вот эта, пока еще пустая банка –сосуд, который олицетворяет нашу жизнь. Главные ценности, которые мы с вами определили – это крупные камни *(беру мешочек)*. Это самые важные вещи в вашей жизни: ваша семья, ваш любимый человек, друзья, — все то, что имеет для вас огромное значение. Это те вещи, которые, даже не будь всего остального, смогут наполнить вашу жизнь.*(кладут в банку)* Можно сказать, что сосуд полон. *(дети отвечают)*

Давайте попробуем поместить туда и менее важные ценности. Горох – это те вещи, которые не так значимы для вас, это может быть ваша работа, ваша машина, красивая одежда и прочее. Можно сказать, что сосуд полон.*(дети отвечают)*

Нельзя забывать про материальную сторону жизни. Она нам необходима для существования. Песок пусть символизирует деньги. Давайте добавим их в наш сосуд. Теперь он действительно полон.

Если же мы наполнимнаш второй сосуд сначала песком, давайте попробуем. В нем не осталось уже места для более крупных камней и даже для гороха. Так и в жизни: если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших свершений уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание, прежде всего, на важное: находите время на своих родных и близких, следите за своим здоровьем. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену. Все остальное – лишь песок.

Давайте посмотрим на два этих сосуда. Сравните эти две жизни. Даже визуально, что мы можем сказать? *(одна красивей)*

**3 этап. Подведение итогов (2-3 минуты)**

- А мы с вами можем назвать свою жизнь красивой?

- С вашей точки зрения можно ли научиться жить красиво?

- Для красивой жизни, обязательно иметь много денег?

**Слайд 11.**

Ребята, а вы слышали оРоссийском движении детей и молодежи «Движение Первых»? Да. Уже в каждой школе нашей огромной страны открыты первичные отделения РДДМ. А какое яркое событие произошло на днях в городе Пятигорске? Кто слышал? Да, 5 декабря Владимир Путин посетил образовательный центр «Машук», где провел заседание наблюдательного совета "Движение первых".

**Слайд 12.**

*(Видеоролик)*

-Какие ценности назвал мальчик? (крепкая семья, дружба, патриотизм, созидательный труд, помощь и взаимоуважение)

- Как вы думаете, «красиво живут» эти ребята? Почему? Я думаю, что вы уже все присоединиться к Движению Первых, но вам ещё необходимо верефицироваться на сайте, в этом вам пожет советник директора по воспитанию в вашей школе.

**4 этап. Рефлексия (1-2 минуты)**

**Ведущий.**Наш разговор подошел к концу. Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Я не буду спрашивать о них, потому что это очень личное. Но все-таки, мне бы хотелось понять, что дал вам наш сегодняшний разговор. Для этого у вас на столе лежат кружочки разных цветов. Уходя, вы оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает то мнение.

**Зелёный,** если вы считаете, что тема была полезной, и вы приобрели для себя что-то новое и важное.

**Красный** - в случае если наше занятие было не интересно и прошло даром.

**Слайд 13.**

На этом наше занятие окончено. Всем спасибо за участие!!!

Лист 1

***Ранжирование жизненных ценностей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Ценности* | *Степень значимости* |
| Семья, дети |  |
| Хорошее образование |  |
| Успешная карьера |  |
| Высокий заработок |  |
| Здоровье |  |
| Слава |  |
| Друзья |  |
| Уверенность в себе |  |
| Независимость |  |
| Уважение и признание со стороны окружающих |  |
| Путешествия по миру |  |
| Творческая реализация |  |
| Деньги |  |
| Душевная гармония |  |
| Комфорт |  |
| Любовь |  |
| Развлечения |  |
| Самореализация |  |
| Материальная обеспеченность в жизни |  |
| Стабильность |  |

Лист 2

***«Что важнее: дyxовные или материальные цен­ности»***

(мнения yчастников интернет-фoрума)

• NОР. Зачем мне дeньги без внутpeннейгаpмонии, но зачем мне внутренняя гармония с кoркой хлеба и стаканом воды? Все должно быть сбаланcировано.  
  
• 1411Juliya. Для себя я ищу материальные цен­ности, т.к. моральные ценности и идеи я ужe для себя обозначила. В других людяx, в свою очередь, я ищу дyxовные ценности. С мешком зoлота не поговоришь…  
  
• Мariпa 95. Матеpиальные ценности относятся к ценностям, определяющим повседневные потрeбности человека, скажем, к вeщам. Я считаю, чтo важней духовные. Вcпом­ните, когдa у вас было плохо на душе, разве в данный мо­мент можно думать о дeньгах. Цените дуxовные ценности, тогда и мaтериальные у вас появятся.

• Silena. Деньги дают человeку комфорт и уверен­ность в зaвтрашнeм дне. Нe верю тем, кто думaет иначе.

• Liza22. Нам важны и дуxовные, и материальные, и вeчные ценности. Благодаря им мы сущecтвyем.

• DesTin. Жизнь показывает coвсемобpатное... Однo дело считать, что для вас значимей духовные ценности, но другое дело - cледовать этим yбeждeниям. Согласитесь, мало кому захочется связывать cвоюсудь­бy с мaлoобеспеченнымчеловeком - это естeственнo...

**Тема воспитательного события:** «Красиво жить» Как вы это понимаете?

Она ориетирована на базовые национальные ценности российского общества и актуальна в контексте решения воспитательных задач. Тема интересна подростками, невольно она ими затрагивается в личных беседах, сегодня, думаю, произошло своего рода «откровение» для кого-нибудь из ребят, потому что эта тема мало обсуждается в семейном кругу, а она требует их осмысления.

**Дидактическая цель:** создать условия для выбора и расстановки жизненных приоритетов, условия для формирования осознания жизни как главной ценности.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать четкие понятия о нравственных и материальных ценностях

**Воспитательные:** воспитывать твердую позицию по отношению к той или иной проблеме, умело аргументировать ее.

**Развивающие:** развивать умение вступать в диалог, общаться, ясно формулировать свое мнение.

Воспитательное событие построено в форме беседы, в основе которой деятельностный подход. Началась беседа с игрового упражнения на знакомство «Театр экспромт» (оно было необходимо, чтобы снять напряженность, скованность, познакомиться). Далее дети предположили на какой вопрос будем искать ответ: разговор пойдет о ценностях, которые составляют понятие красивая жизнь. Далее мы с ребятами проговорили материальные и духовные ценности. Далее был применен прием «проблемной ситуации», работа проводилась в группах (тренинг по самоопределению). Радует, что дети делают выбор в пользу духовных ценностей! Работа с таблицами была организована по нескольким причинам: во-первых таким образом, дети могли спокойно, все обсудив, сделать выбор в пользу тех ценностей, которые актуальны для них сейчас, во-вторых, эта таблица помогла определить 10 «камней», которые заполнят сосуды, чтобы материализовать наши мысли и убеждения, т.е чтобы был результат, который можно увидеть, пощупать…Далее прошла рефлексия. Дети ответили на вопрос, к какому выводу они пришли, интересна ли была для них эта тема..Итогом урока стал достаточно яркий финал, событие в центре «Машук». Считаю, что цель и задачи, поставленные вначале воспитательного события были успешно реализованы.

Ездить на дорогой машине

Иметь популярность

Быть богатым

Иметь большой дом

Носить одежду от кутюр

Отдыхать на заграничных курортах

Иметь последнюю модель iPhone

Посещать известные тусовки

Иметь дружную любящую семью

**Быть честным и воспитанным человеком**

Иметь верных друзей

**Совершать благотворительность и проявлять милосердие**

Иметь возможность проявить свою индивидуальность

Посещать выставки и концерты знаменитых деятелей искусства

**Любить свою Родину и гордиться ее историей**

Встретить честного и любящего спутника жизни и создать крепкую семью

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Вступление.**  **1.** «Как живешь?» *– спросили у него.*  **Он**: «Живу? Ничего» *– ответил он.*  **2.** «Что ты делаешь?» *- спросили у него.*  **Он**: «Я? Так, ничего»  **3**. «Посмотри на себя в зеркало!  **4**. Что за вид!» *– сказали ему.*  **Он**: «А что за вид? Ничего!» *– ответил он.*  **5**. «Загляни себе в душу!  **6.** Тебе давно пора узнать, что у тебя внутри!»  *Он заглянул, а там*  **Все:…**НИЧЕГО!  *Поговорим?*  **Все:** О чём?  *О разном и о прочем, о том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?*  **Все.**Поговорим!  *Я думаю, нам будет интересно!* | **1.Вступление.**  **1.** «Как живешь?» *– спросили у него.*  **Он**: «Живу? Ничего» *– ответил он.*  **2.** «Что ты делаешь?» *- спросили у него.*  **Он**: «Я? Так, ничего»  **3**. «Посмотри на себя в зеркало!  **4**. Что за вид!» *– сказали ему.*  **Он**: «А что за вид? Ничего!» *– ответил он.*  **5**. «Загляни себе в душу!  **6.** Тебе давно пора узнать, что у тебя внутри!»  *Он заглянул, а там*  **Все:…**НИЧЕГО!  *Поговорим?*  **Все:** О чём?  *О разном и о прочем, о том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно. Поговорим?*  **Все.**Поговорим!  *Я думаю, нам будет интересно!* |