

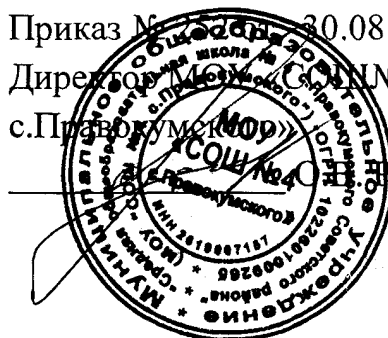
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №4 с. Правокумского Советского района»

Утверждена

Приказ № 100/01 от 30.08.2022г.

Директор МОУ СОШ №4

с.Правокумское
Е.И. Рабочинская



**Программа исследований по изучению степени и форм влияния,
намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности**

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Проблема профессионального выбора учащихся всегда являлась первостепенной. Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения её масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия родителей в профессиональном и личностном самоопределении учащихся. Опыт работы школ в России показывает, что до 70% будущих выпускников не имеют представлений о профессиях, которые хотели бы получить. По статистике около 40% студентов высших учебных заведений Российской Федерации уже на втором и третьем курсах обучения считают свой выбор ошибочным. Причина такого положения дел заключается в следующем. Во-первых, в настоящий момент существенное влияние на молодежь при выборе профессии оказывают родители. Как правило, в семье, в зависимости от системы ценностей, происходит обсуждение и выбор будущей профессии, подготовка к тому образу жизни, который, по мнению родителей, является идеальной моделью будущего их ребёнка. В этом процессе они ориентируются в основном на «престижность», на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице. Желая лучшего для своего ребенка, родители принуждают его к выбору нелюбимой профессии. По результатам опроса родителей МОУ «СОШ №4» наибольшей популярностью пользуются следующие профессии: экономист, юрист, программист, бухгалтер, менеджер, инженер, налоговый инспектор, врач, психолог. В последнее время наметился рост интереса выпускников к творческим профессиям (художник, модельер, актер, имиджмейкер, театральный критик, дизайнер), а также к воинским специальностям. Но оказалось, что не всегда родители разделяют предпочтения своих детей: из 100% опрошенных 69 % считают, что профессиональный выбор молодежи неправильный, 24% респондентов поддерживают профессиональные предпочтения выпускников. По результатам опроса родителей 7 –х классов, 68% опрошенных считают себя ответственными за профессиональный выбор детей. Из них 46% родителей хотели бы, чтобы дети получили ту же профессию, что и они; 37% считают, что выбор профессии должен быть основан на стабильном спросе, более половины родителей допускают, что после профессиональной подготовки трудоустройство по выбранной специальности должно быть по месту жительства. Во-вторых, практика показывает, что многие родители некомпетентны в вопросах

состояния рынка труда, его потребностях и дальнейших вариантах развития. Те профессии, которые были востребованы ещё десятилетие назад, утратили свою актуальность. Из 100% родителей профессию экономиста считают востребованной профессией 20%. Важно отметить, что родители не имеют достаточно ясных представлений и достаточной информации о способностях и интересах своих детей, не учитывают их желания и увлечения. Таким образом, на основе проведенного исследования обозначились две проблемы, от решения которых зависит успешность осуществления совместной профориентационной деятельности и повышение активности и компетентности родителей.

1. оказание помощи в формировании адекватного восприятия родителями профессиональных предпочтений своего ребёнка, его возможностях и способностях.

2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития рынка труда, спроса на различные виды профессий.

На основе социального заказа родителей класса была создана данная Программа.

Концептуальные основы программы

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи. Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”. Выбор будущей профессии должен осуществляться не в старших классах, а значительно раньше. Это позволит обучаемому сконцентрировать свои усилия в определенных сферах деятельности, необходимых ему для прохождения и осуществления дальнейшей образовательной траектории. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и

способности. Реализовать эти условия учащийся должен как можно раньше, оптимальным возрастом психологи считают 7- 8 класс.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своим субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При совпадении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. Таким образом, в современном школьном

образовании складывается новая система факторов жизнедеятельности человека «Профессия – семья – социально-экономические условия».

Нормативно – правовые основы программы

Основанием для разработки Программы послужили следующие документы:

- Закон РФ “Об образовании”,
- Концепция профильного обучения,
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный кодекс РФ,

Цель программы: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательного учреждения для осуществления сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и детей.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Создание механизма сопровождения родителем ребёнка по индивидуальному профессиональному маршруту.
5. Активное включение родителей в отработку механизма сопровождения.
6. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей.
7. Обобщение накопленного опыта между родителями в процессе реализации Программы.

Принципы:

- 1) научности. Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития подростков, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;
- 2) системности, благодаря которому, процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, психолого-педагогическую службу, учащихся и их родителей, педагогов школы, работников других учебных и общественных организаций);
- 3) непрерывности, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств учащихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий

окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) индивидуальности, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого ребёнка, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) объективности, который позволяет учитывать в процессе работы каждого ребёнка с его разнообразными личностными качествами;

6) диалогичности, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и учащимися, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

В основе педагогической поддержки семьи лежит союз педагогов и родителей по повышению воспитательного потенциала семьи. Родители являются настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только тройственный союз: школа – семья – ученик будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Содержательно-деятельные основы

Основные направления деятельности в рамках программы

1. Проведение родительских собраний и лекториев для родителей;
2. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников;
3. Анкетирование родителей и учащихся;
4. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
5. Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
6. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
7. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Методы, формы, приемы в рамках реализации программы

В процессе работы были использованы следующие методы:

- 1) информационно-рецептивный, позволяющий передать необходимую информацию и обеспечить её восприятие;
- 2) репродуктивный, позволяющий воспроизвести полученную информацию и предложенные поведенческие модели в сопровождении подростка по индивидуальному профессиональному маршруту;

- 3) исследовательский, позволяющий апробировать предложенные родителям варианты участия в сопровождении ребенка по индивидуальному профессиональному маршруту;
- 4) творческий, позволяющий использовать нестандартные решения в участии родителей в профориентационной деятельности детей.

В рамках вышеперечисленных методов будут использоваться индивидуальные и групповые, интерактивные и традиционные формы работы с семьей. Наиболее распространенные групповые формы: родительские собрания; дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях; “круглые столы”; конференции по обмену полученным опытом ; родительский лекторий; диспут; встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, работниками Центра занятости и психолого-педагогической службы, тренинги, консультации.

Индивидуальные формы: беседа; совместное участие в профессиональных пробах; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; анкетирование, анкетирование.

Алгоритм взаимодействия с родителями

1. Проведение первичной диагностики детей и родителей для дальнейшего изучения динамики интересов и склонностей.
2. Обработка и обобщение полученных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.
3. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.
4. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.
5. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
6. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.
7. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.
8. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Этапы работы

Программа рассчитана на 4 этапа, которые имеют своё приоритетное направление деятельности.

I этап. Диагностический

Цель: выявление первичных профессиональных предпочтений родителей и детей.

Задачи:

1. Анкетирование родителей и учащихся по поводу ожиданий от профориентационной работы,
2. Обработка и сравнительный анализ профессиональных предпочтений родителей и детей
3. Обобщение первичных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.

II этап. Информационный

Цель: информирование родителей о результатах проведенного анкетирования для дальнейшего выбора варианта индивидуального профессионального маршрута ребенка.

Задачи:

1. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.
2. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для активного включения родителей в деятельность по профессиональному выбору своего ребенка.
4. Способствование адекватному выбору каждым родителем индивидуального профессионального маршрута ребенка.

III этап. Сопровождение

Цель: формирование представлений родителей о правильности совместно выбранного индивидуального профессионального маршрута.

Задачи:

1. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
2. Координация деятельности родителей, детей, классного руководителя.
3. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.

IV этап. Обобщающий

Цель: формирование общих рекомендаций для родителей в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту.

Задачи:

1. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.

2. Оценка эффективности действия программы «Наш профессиональный выбор».

3. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Ожидаемые результаты действия программы:

- Оказание реальной помощи родителям и детям в ориентировании в мире профессий, осуществлении правильного профессионального выбора;
- укрепить сотрудничество между родителями и образовательным учреждением с целью координации усилий по профориентационной работе.